



# Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดย ต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการ ประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีก การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่ นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือใน การจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นางบัวย้อย กันนิดา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายพิชิต สมใจ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

วัน ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัดต ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางบัวอ้อย กันนิตา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๓ E-Mail : tatraw\_tapdad\_ac@hotmail.com และ tatrawtapdad.ac@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๒๖ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐาน                                           | ค่าเป้าหมาย     | จำนวนเด็ก | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ๙๐.๐๐           | ๓๙        | ๙๒.๓๐  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ๙๐.๐๐           | ๓๙        | ๙๓.๓๑  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๙๐.๐๐           | ๓๙        | ๙๓.๖๐  | ยอดเยี่ยม   |
| สรุป                                              | ๙๓.๐๘/ยอดเยี่ยม |           |        |             |

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

**๑. ด้านคุณภาพเด็ก** มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร่างกายแข็งแรง สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม รู้จักประเพณีวัฒนธรรมรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กๆ ส่วนใหญ่รู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็กๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท มีสัมมา

การระกบผู้ใหญ่มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม รู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยผ่านจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสดงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น อยู่กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานคุณธรรมและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การสร้างภาพโดยฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย จนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย ได้รับรางวัลเหรียญทอง เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๑ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์จัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เด็กมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างพอเพียง เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก มีเครื่องเล่น มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ครูเข้าอบรมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและมีความทันสมัยกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์การและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อ

การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง โรงเรียนมีการกำกับติดตามประเมินครูผู้สอนในระดับปฐมวัย และรายงานผลการจัดประสบการณ์ให้กับผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

**๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ แบบองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ดังนั้น โรงเรียนบ้านตาเตรวทพัตต์ จึงมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น กิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมโยนรับลูกบอล กิจกรรมโยนบอลเข้าตะกร้า กิจกรรมการเล่นกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาของโรงเรียน กีฬาเครือข่าย ( กิจกรรมแข่งกรีฑา กีฬาฟุตบอลอนุบาล ) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก เช่น การเล่นต่อเลโก้ การต่อบล็อกไม้ หรือพลาสติก การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ เช่น กรสร้างชิ้นงานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุที่เหลือใช้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อบริเวณข้อมือ จนถึงปลายนิ้วมือ เช่น การจับดินสอ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ หรือการร้อยวัสดุ การปลูกพืชผักสวนครัว และการดูแลรักษาต้นไม้ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตน เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำห้องส้วม รับประทานอาหารกลางวันครบห้าหมู่ นอนกลางวัน ออกกำลังกาย ดูแลรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัว การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง เช่น การเดิน วิ่ง กระโดดหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะและเสียงเพลง ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นตัวละครตามหน่วยการจัดประสบการณ์หรือการฟังนิทานและการเล่านิทานคุณธรรม การทำงานศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี ปั้น ร้อย ฉีก ตัด ปะ พับ เล่นกับสีน้ำ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ หรือการประดิษฐ์เศษวัสดุ การร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม หรือกิจกรรมทางศาสนา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม เช่น ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัว การล้างมือ รับประทานอาหาร เข้าห้องส้วม การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ ผักสวนครัว โดยการดูแลรดน้ำพรวนดิน การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การไหว้ การทักทาย และการปฏิบัติตนในวันสำคัญของไทย และวันสำคัญของท้องถิ่น การประกอบอาหารไทย เช่น การทำอาหารง่ายๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามี การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ที่ประชุมได้ทราบ โดยดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. จัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาการด้านความคิด ด้านภาษา และส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐาน                                                         | ค่าเป้าหมาย  | จำนวนผู้เรียน | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ๘๐.๐๐        | ๒๘๔           | ๘๕.๔๔  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ๘๕.๐๐        | ๒๘๔           | ๙๒.๕๙  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๘๕.๐๐        | ๒๘๔           | ๘๖.๓๐  | ดีเลิศ      |
| สรุประดับมาตรฐาน                                                | ๘๘.๑๑/ดีเลิศ |               |        |             |

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๘๐.๐๐ **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๘๕.๐๐ **มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๘๕.๐๐

ภาพรวมของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๑  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๘๓.๓๓

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตาม  
ค่าเป้าหมาย เนื่องจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยรูปแบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู มีการจัดทำ  
หลักสูตรรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม  
โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ผู้ปกครองในการสนองตอบ จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรให้มีความ  
เหมาะสม โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้  
กระบวนการคิดแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นให้สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ  
ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้า  
แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ  
เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่า  
ทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษานักเรียนรายบุคคลในด้านความสามารถพิเศษในแต่ละ  
ด้าน หรือด้านที่นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถและความสนใจของ  
ผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดี สามารถเป็น  
แบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับต่างๆ สูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ อยู่ใน  
ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ  
กิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ  
ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและประกาศใช้  
มาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ  
การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ  
ตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่  
กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้  
สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วน  
ร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ การร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ  
สถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัด  
การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เหมาะสม เป็นระบบและ  
ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ  
โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา  
ผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในระดับต่างๆ ทั้งการประชุมเพื่อรับฟังและพัฒนา การอบรมออนไลน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่หลากหลาย

**๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาได้ส่งเสริมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นโดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การปรับตารางเรียน การปรับสัดส่วนความเหมาะสมในเรื่องของชั่วโมงเวลาเรียนและน้ำหนัก คะแนน การปรับลดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของชุมนุม และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้เกิดความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยได้จัดทำสื่อในการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อ ICT เช่น DLIT , DLTV สื่อการเรียนบนโลกโซเชียล การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปรับปรุงบริบทของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่น่าอยู่ มีมุมความรู้ มุมประสบการณ์ การดูแลนักเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้รู้บริบทของผู้เรียน นำไปวางแผนส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา เป็นต้น การวัดประเมินผล มีการวัดประเมินผลผู้เรียนในทุกระยะ เพื่อทดสอบองค์ความรู้ของนักเรียนในรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย และยังมีการทดสอบองค์ความรู้ของนักเรียนด้วยการทดสอบระดับชาติ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC โดยการนำความรู้ที่ได้จากการอบรม นำมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

### **แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ**

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมตามบริบท เพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียน คุณธรรม การจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการลดปริมาณขยะ สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ยกระดับผลการทดสอบระดับต่างๆ ของผู้เรียนส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการงาน/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนากระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่ รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาตนเองและขยายผล ความรู้ทักษะ ผู้ผู้เรียน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน

## สารบัญ

หน้า

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| คำนำ .....                                                            | ก  |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....                                | ข  |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....                                            | ค  |
| สารบัญ .....                                                          | ญ  |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                              | ๑  |
| ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....                                         | ๑  |
| ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป .....                                       | ๑  |
| เขตพื้นที่บริการ .....                                                | ๒  |
| ข้อมูลผู้บริหาร .....                                                 | ๒  |
| การบริหารจัดการศึกษา.....                                             | ๒  |
| ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม .....                                           | ๓  |
| โครงสร้างการบริหาร .....                                              | ๕  |
| ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน .....                                      | ๕  |
| ข้อมูลบุคลากร .....                                                   | ๖  |
| ข้อมูลนักเรียน.....                                                   | ๗  |
| ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา.....                                          | ๘  |
| ข้อมูลอัตราส่วน.....                                                  | ๘  |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา .....                       | ๘  |
| ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน .....                            | ๙  |
| ข้อมูลอาคารสถานที่ .....                                              | ๑๑ |
| ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....                                              | ๑๑ |
| ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ .....                      | ๑๒ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                          | ๑๕ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....                                      | ๑๕ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา .....   | ๒๘ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ..... | ๓๓ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ๓๘             |    |
| จุดเด่น .....                                                         | ๓๘ |
| จุดควรพัฒนา.....                                                      | ๓๘ |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....                                            | ๓๙ |
| ความต้องการการช่วยเหลือ .....                                         | ๔๐ |

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ภาคผนวก .....                                                                                                                                           | ๔๑ |
| ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์<br>และเอกลักษณ์.....                                                                    |    |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา .....                                                                                            |    |
| ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน<br>ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี<br>ของสถานศึกษา ..... |    |

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด เลขที่ – หมู่ที่ ๑๒ บ้านตาแตรว ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๓ E-Mail : tatraw\_tapdad\_ac@hotmail.com และ tatrawtapdad.ac@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ จำนวน ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา

#### ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ โดย ครูใหญ่ นายศาสตร์ ลำดวนหอม และนายชาญ ทองแย้ม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ร่วมกับชาวบ้านร่วมกันเสียสละที่ดิน มีบริเวณพื้นที่ ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา และ เงิน แรงงาน ปลุกสร้างอาคารเรียน มีนักเรียน ๖๓ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ นายศาสตร์ ลำดวนหอม เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างอาคารเรียนหลังแรก ขนาด ๒ ห้องเรียน และนายศาสตร์ลำดวนหอม ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขนาดมอญ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประนอม ทนทาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๑๙ นายประนอม ทนทาน ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านปวงตึก ทางราชการได้แต่งตั้งนายอำนาจ วุฒิยา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๒๓ นายอำนาจ วุฒิยา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านศรีมงคล ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุวรรณ แผ่นทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๓๙ นายสุวรรณ แผ่นทอง ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกระสัง ทางราชการได้แต่งตั้งนายพันธ์ทิพย์ แก้วหล้า มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๔๕ นายพันธ์ทิพย์ แก้วหล้า ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระสัง

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายบัญชา จิรคงสวัสดิ์ เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนางบัวน้อย กันนิดา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๖ หมู่บ้าน คือ บ้านตาแตรว หมู่ที่ ๑๒ บ้านทพดัด หมู่ที่ ๘ บ้านโคกสง่า หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๖ บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมิสวย หมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียน ชาย ๑๕๔ คน หญิง ๑๗๒ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๒๖ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ชาย ๓ คน หญิง ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ชาย ๑ คน โดยมี นางบัวน้อย กันนิดา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

### เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้ ๑) บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๖ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ ๒) บ้านทพัตต์ หมู่ที่ ๘ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ ๓) บ้านตาแตรว หมู่ที่ ๑๒ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ ๔) บ้านโคกสง่า หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ ๕) บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓) ๖) บ้านภูมิสวย หมู่ที่ ๗ ตำบล ตม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑- ๓)

### ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางบัวอ้อย กันนิตา อายุ ๔๙ ปี อายุราชการ ๒๒ ปี  
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๓  
e-mail: byscout๑๗@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางวาทีณี รัตนสมบัติ อายุ ๓๕ ปี อายุราชการ.....ปี  
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๒๒๐๓๗๒๐

### การบริหารจัดการศึกษา

#### ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### คำขวัญ

คุณธรรมนำหน้า                      วิชาการก้าวไกล  
พละนามัยสมบูรณ์                  เกื้อหนุนชุมชน

#### สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

สีขาว หมายถึง แทนความบริสุทธิ์ ความดี ความซื่อสัตย์

สีแดง หมายถึง แทนความสดใส ความโดดเด่น ความสง่างาม

#### ตราประจำโรงเรียน



#### อักษรย่อโรงเรียน ข.ต.ท.

|      |         |                  |
|------|---------|------------------|
| ข    | หมายถึง | อำเภอสังขะ       |
| ต.ท. | หมายถึง | บ้านตาแตรวทพัตต์ |

#### วิสัยทัศน์

ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีพละนามัยสมบูรณ์  
ก้าวหน้าเทคโนโลยี รักท้องถิ่น และมีความเป็นไทย

### พันธกิจ

๑. ร่วมกับชุมชนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พลานามัยสมบูรณ์
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ School Based Management
๔. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

### เป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีบริการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ประเด็นกลยุทธ์/ กลยุทธ์ (STRATEGY / TACTICAL)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเป็นไทย และใช้ ICT

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

#### ๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์มีลักษณะ เป็นหมู่บ้านชนบทตั้งบ้านกระจายหนาแน่นตามแนวถนนหมู่บ้าน มีทุ่งนารอบๆหมู่บ้าน แยกเป็น ๖ หมู่ ได้แก่

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| ๑. บ้านโนนสว่าง | หมู่ที่ ๖ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ  |
| ๒. บ้านพัตต์    | หมู่ที่ ๘ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ  |
| ๓. บ้านตาแตรว   | หมู่ที่ ๑๒ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๔. บ้านโคกสง่า  | หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |

๕. บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ตาตุม อำเภอสงขลา (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)  
 ๖. บ้านภูมิสวย หมู่ที่ ๗ ตำบล ดม อำเภอสงขลา (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)

อาชีพหลักของชุมชนประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม ทำนา ไร่ อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา นอกนั้นมีอาชีพเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว หมู และไก่ ประชาชนในวัยทำงานจะไปประกอบอาชีพรับจ้างใน กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัดและต่างอำเภอจะมีเฉพาะเด็กสตรีและคนชราประกอบอาชีพส่วนตัวอยู่ที่บ้านซึ่งในบางครั้งโรงเรียนต้องรับผิดชอบในการจัดหาทุนการศึกษารถจักรยานและอุปกรณ์การเรียนอื่นๆ ให้กับนักเรียน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแซนโฎนตา(วันสารท)

## ๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญทางการศึกษาเป็นอย่างสูงในปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ลูกหลานมีการศึกษาระดับสูงขึ้น

## ๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านตาแตรวทปัตต์ มีดังนี้

| ปัจจัยภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๑. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน<br>๒. กำหนดแผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน<br>๓. มีการกระจายอำนาจและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี<br>๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด<br>๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์<br>๖. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีอัตราการศึกษาระดับสูงขึ้น<br>๗. ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ<br>๘. บุคลากรมีความรู้ความสามารถรอบด้าน นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม<br>๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง<br>๑๐. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์<br>๑๑. มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้<br>๑๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ<br>๑๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>๑๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง<br>๑๕. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี | ๑. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนด<br>๒. มีภาระงานตามนโยบายเร่งด่วนเพิ่มมากขึ้น<br>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการทดสอบระดับต่างๆ ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด<br>๔. ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ<br>๕. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดน้อยลง<br>๖. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก<br>๗. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ<br>๘. การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง<br>๙. จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง<br>๑๐. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ มีความชำรุดทรุดโทรม |

| ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | ๑. นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา มารดา<br>๒. สภาพครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำบ่อย จึงต้องย้ายนักเรียนไปด้วย<br>๔. ประชากรวัยเรียนลดลง<br>๕. ผู้สูงอายุมีจำนวนมากขึ้น<br>๖. ผู้ปกครองขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี<br>๗. รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการศึกษา<br>๘. ภาระหนี้สินของผู้ปกครองมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา<br>๙. ขาดความต่อเนื่องด้านนโยบายด้านการศึกษา<br>๑๐. มีการลดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>๑๑. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง เพียงพอ ต่อความต้องการของโรงเรียน |

### โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

| การบริหารงาน       | หัวหน้างาน            | เบอร์โทรศัพท์ |
|--------------------|-----------------------|---------------|
| งานวิชาการ         | นางสาวกฤตยา ชาญเขียว  | ๐๘๑-๗๐๙๑๑๔๕   |
| งานงบประมาณ        | นางสาวกัญญา สุนทรงาม  | ๐๘๘-๓๗๕๙๓๕๐   |
| งานบริหารงานบุคคล  | นางวาทีณี รัตนสมบัติ  | ๐๘๖-๒๒๐๓๗๒๐   |
| งานบริหารงานทั่วไป | นายพงศ์พันธ์ จันทร์ภา | ๐๖๕-๖๗๕๖๔๔๙   |

### ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน  
ดังนี้

| การจัดการเรียนการสอน | ระดับชั้น | วัน/เดือน/ปี                      | จำนวนวัน |
|----------------------|-----------|-----------------------------------|----------|
| รายปี                | อ.๒ - อ.๓ | ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖  | ๒๐๐      |
| รายปี                | ป.๑ - ป.๖ | ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖  | ๒๐๐      |
| รายภาคเรียนที่ ๑     | ม.๑ - ม.๖ | ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕  | ๑๐๐      |
| รายภาคเรียนที่ ๒     | ม.๑ - ม.๖ | ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ | ๑๐๐      |

### ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน ๔ คน และเพศหญิง จำนวน ๑๕ คน ดังนี้

### ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ประเภทบุคลากร          | เพศ (คน) |      | ระดับการศึกษา (คน) |      |       | ตำแหน่ง    |      |      |      | ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี) |
|------------------------|----------|------|--------------------|------|-------|------------|------|------|------|-----------------------|
|                        | ชาย      | หญิง | ป.ตรี              | ป.โท | ป.เอก | ครูผู้ช่วย | คศ.๑ | คศ.๒ | คศ.๓ |                       |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน    | -        | ๑    | -                  | ๑    | -     | -          | -    | -    | ๑    | ๒๒                    |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน | -        | ๑    | -                  | ๑    | -     | -          | -    | ๑    | -    | ๑๐                    |
| ข้าราชการครู           | ๓        | ๑๒   | ๑๑                 | ๔    | -     | ๒          | ๒    | ๓    | ๘    | ๑๘                    |
| พนักงานราชการ          | -        | ๑    | ๑                  | -    | -     | -          | -    | -    | -    | ๑๐                    |
| ครูธุรการโรงเรียน      | ๑        | -    | -                  | ๑    | -     | -          | -    | -    | -    | ๑๔                    |
| รวม                    | ๔        | ๑๕   | ๑๒                 | ๗    | -     | ๒          | ๒    | ๓    | ๘    |                       |

### ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

| ชื่อครูผู้สอน          | ชั้น  | เวลา (นาที)/วัน            |                        |                   |                 |             |                    | รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
|------------------------|-------|----------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------------|---------------------------|
|                        |       | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | กิจกรรมสร้างสรรค์ | กิจกรรมกลางแจ้ง | กิจกรรมเสรี | กิจกรรมเกมการศึกษา |                           |
| นางสาวตรีบุตร ชี้อัตย์ | อ.๒/๑ | ๓๐                         | ๒๐                     | ๖๐                | ๔๐              | ๔๐          | ๒๐                 | ๑๗.๓๐                     |
| นางสาวเสาวรี สายยศ     | อ.๓/๑ | ๓๐                         | ๒๐                     | ๖๐                | ๔๐              | ๔๐          | ๒๐                 | ๑๗.๓๐                     |

### ข้อมูลภาระงานสอนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ชื่อครูผู้สอน           | ชั้น  | รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
|-------------------------|-------|---------------------------|
| นางจริยสม ป้องญาติ      | ป.๑/๑ | ๒๒                        |
| นายพงศ์พันธ์ จันทร์ภา   | ป.๒/๑ | ๒๒                        |
| นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า   | ป.๓/๑ | ๒๔                        |
| นางทิพย์วัลย์ โพธิ์เลิง | ป.๓/๒ | ๒๒                        |

| ชื่อครูผู้สอน            | ชั้น    | รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
|--------------------------|---------|---------------------------|
| นางสาววนิดา นิ่มนวล      | ป.๔/๑   | ๒๓                        |
| นางอัจฉราวรรณ พุดหอม     | ป.๔/๒   | ๒๓                        |
| นายชัยวัฒน์ รสสุขหอม     | ป.๕/๑   | ๒๓                        |
| นางสาวประสพศิลป์ อุดมเดช | ป.๕/๒   | ๒๒                        |
| นางสาวกัญญา สุนทรงาม     | ป.๖/๑   | ๒๓                        |
| นางสาววรรดี ไวเรียบ      | ป.๖/๒   | ๒๓                        |
| นายศราวุฒิ ศรีสุข        | ม.๑/๑   | ๒๕                        |
| นางสาวสุพิชญนันท์ ถือชัย | ม.๑/๒   | ๒๕                        |
| นางประนอม เงามาม         | ม.๒/๑   | ๒๖                        |
| นางสาวกฤตยา ชาญเขียว     | ม.๓/๑   | ๒๔                        |
| นางสาวรวิญญา วิทยาสิงห์  | ม.๓/๒   | ๒๖                        |
| นางบัวน้อย กันนิตา       | ผอ.     | ๕                         |
| นางวาทีณี รัตนสมบัติ     | รอง ผอ. | ๗                         |

### ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษา

| สาขาวิชา   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | การศึกษาศาสตร์ | ประถมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คอมพิวเตอร์ | เทคโนโลยีและนวัตกรรม<br>การศึกษา | รวมทั้งสิ้น |
|------------|---------|------------|-------------|------------|----------------|------------|------------|-------------|----------------------------------|-------------|
| จำนวน (คน) | ๓       | ๓          | ๑           | ๒          | ๒              | ๒          | ๒          | ๑           | ๑                                | ๑๗          |

### ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๓๒๖ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๑๕๔ คน และเพศหญิง จำนวน ๑๗๒ คน ดังนี้

### ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

| ระดับชั้น     | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓   | ป.๔   | ป.๕ | ป.๖   | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวมทั้งสิ้น |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-------------|
| จำนวนห้อง     | ๑   | ๑   | ๑   | ๑   | ๒     | ๒     | ๑   | ๒     | ๒   | ๑   | ๑   | ๑๕          |
| เพศชาย        | ๖   | ๑๑  | ๙   | ๑๔  | ๑๙    | ๒๕    | ๑๐  | ๑๖    | ๑๑  | ๒๑  | ๑๒  | ๑๕๔         |
| เพศหญิง       | ๑๐  | ๙   | ๑๐  | ๑๐  | ๒๒    | ๒๐    | ๑๖  | ๒๑    | ๒๗  | ๑๐  | ๑๗  | ๑๗๒         |
| รวม           | ๑๖  | ๒๐  | ๑๙  | ๒๔  | ๔๑    | ๔๕    | ๒๖  | ๓๗    | ๓๘  | ๓๑  | ๒๙  | ๓๒๖         |
| เฉลี่ยต่อห้อง | ๑๖  | ๒๐  | ๑๙  | ๒๔  | ๒๐.๕๐ | ๒๒.๕๐ | ๒๖  | ๑๘.๕๐ | ๑๙  | ๓๑  | ๒๙  | ๒๑.๗๓       |

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

| ชั้น | จำนวนทั้งหมด | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|------|--------------|------------------------|---------------|
| อ.๓  | ๒๑           | ๒๑                     | ๑๐๐.๐๐        |
| ป.๖  | ๓๕           | ๓๕                     | ๑๐๐.๐๐        |
| ม.๓  | ๒๗           | ๒๗                     | ๙๓.๑๐         |
| รวม  | ๘๓           | ๘๓                     | ๙๗.๖๔         |

### ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

| ระดับปฐมวัย | จำนวน                                                                              | ระดับประถมศึกษา | จำนวน                                                                              | ระดับมัธยมศึกษา | จำนวน                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูต่อเด็ก  | ๑ : ๑๘                                                                             | ครูต่อผู้เรียน  | ๑ : ๑๙.๒๐                                                                          | ครูต่อผู้เรียน  | ๑ : ๑๙.๖๐                                                                          |
| ห้องต่อเด็ก | ๑ : ๑๘                                                                             | ห้องต่อผู้เรียน | ๑ : ๒๑.๓๓                                                                          | ห้องต่อผู้เรียน | ๑ : ๒๔.๕๐                                                                          |
| จำนวนครู    | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น | จำนวนครู        | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น | จำนวนครู        | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น |

### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ประกอบด้วย ผลการประเมิน พัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| พัฒนาการ           | ผลการประเมิน |        |       |        |          |        |
|--------------------|--------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                    | ดี           |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                    | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย        | ๓๖           | ๙๒.๓๐  | ๓     | ๗.๖๙   | -        | -      |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๓๖           | ๙๒.๓๐  | ๓     | ๗.๖๙   | -        | -      |
| ด้านสติปัญญา       | ๓๕           | ๘๙.๗๔  | ๔     | ๑๐.๒๕  | -        | -      |
| ด้านสังคม          | ๓๗           | ๙๔.๘๗  | ๒     | ๕.๑๒   | -        | -      |

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
|                              | ป.๑                                                   | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |     |               |
| รายวิชาพื้นฐาน               | ๑๘                                                    | ๒๒  | ๔๐  | ๔๔  | ๒๖  | ๓๕  | ๔๐  | ๓๒  | ๒๖  | ๒๘๓ |               |
| ภาษาไทย                      | ๑๓                                                    | ๒๒  | ๓๓  | ๓๑  | ๑๙  | ๒๐  | ๒๒  | ๒๔  | ๒๕  | ๒๐๙ | ๗๓.๘๕         |
| คณิตศาสตร์                   | ๗                                                     | ๑๔  | ๓๓  | ๑๓  | ๒   | ๓   | ๒๗  | ๒๐  | ๒๓  | ๑๔๒ | ๕๐.๑๗         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | ๑๘                                                    | ๑๐  | ๓๒  | ๓๓  | ๑๗  | ๑๗  | ๒๔  | ๒๓  | ๒๒  | ๑๙๖ | ๖๙.๒๕         |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๘                                                    | ๒๒  | ๓๒  | ๗   | ๑๒  | ๑๕  | ๒๕  | ๒๑  | ๑๑  | ๑๖๓ | ๕๗.๕๙         |
| ประวัติศาสตร์                | ๑๖                                                    | ๒๑  | ๒๗  | ๑๐  | ๙   | ๑๕  | ๒๖  | ๒๐  | ๑๕  | ๑๕๙ | ๕๖.๑๘         |
| สุขศึกษา และพลศึกษา          | ๑๘                                                    | ๒๒  | ๔๐  | ๔๓  | ๒๖  | ๒๖  | ๓๔  | ๓๒  | ๒๕  | ๒๖๖ | ๙๓.๙๙         |
| ศิลปะ                        | ๑๘                                                    | ๒๒  | ๓๙  | ๔๔  | ๒๖  | ๒๕  | ๒๗  | ๓๒  | ๒๕  | ๒๕๘ | ๙๑.๑๖         |
| การงานอาชีพ                  | ๑๘                                                    | ๑๘  | ๔๐  | ๔๔  | ๒๓  | ๒๑  | ๓๑  | ๓๒  | ๒๖  | ๒๕๓ | ๘๙.๓๙         |
| ภาษาอังกฤษ                   | ๑๑                                                    | ๑๕  | ๓๔  | ๓๔  | ๒๓  | ๑๘  | ๓๓  | ๑๕  | ๘   | ๑๙๑ | ๖๗.๔๙         |
| คิดเป็นร้อยละ                |                                                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ๗๒.๑๒         |

### ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น |     |     |     |     |     |     |     |     | รวมทั้งหมด | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|
|                      | ป.๑                             | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |            |               |
| จำนวน (คน)           | ๑๘                              | ๒๒  | ๔๐  | ๔๔  | ๒๖  | ๓๕  | ๔๐  | ๓๒  | ๒๖  | ๒๘๓        | ๑๐๐           |
| คิดเป็นร้อยละ        | ๑๐๐                             | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |            |               |

### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น |     |     |     |     |     |     |     |     | รวมทั้งหมด | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|
|                      | ป.๑                             | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |            |               |
| จำนวน (คน)           | ๑๘                              | ๒๒  | ๔๐  | ๔๔  | ๒๖  | ๓๕  | ๔๐  | ๓๒  | ๒๖  | ๒๘๓        | ๑๐๐           |
| คิดเป็นร้อยละ        | ๑๐๐                             | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |            |               |

### ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

| สาระการเรียนรู้  | ปีการศึกษา |       |       | ผลการพัฒนา<br>+ / - | เป้าหมาย<br>ลดลง/เพิ่มขึ้น | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------|------------|-------|-------|---------------------|----------------------------|----------------|
|                  | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |                     |                            |                |
| การอ่านออกเสียง  | ๗๒.๘๐      | ๕๘.๕๒ | ๕๗.๕๒ | -๑.๐๐               | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๖๘.๔๕      | ๗๓.๐๔ | ๖๗.๑๗ | -๕.๘๗               | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| ร้อยละเฉลี่ย     | ๗๐.๖๒      | ๖๕.๗๘ | ๖๒.๓๕ | -๓.๔๓               | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

| สาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       |       | ผลการพัฒนา<br>+ / - | เป้าหมาย<br>ลดลง/เพิ่มขึ้น | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|-----------------|------------|-------|-------|---------------------|----------------------------|----------------|
|                 | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |                     |                            |                |
| ด้านภาษาไทย     | ๕๗.๕๙      | ๗๙.๕๐ | ๕๓.๓๑ | -๒๖.๑๙              | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| ด้านคณิตศาสตร์  | ๕๑.๗๒      | ๗๒.๐๐ | ๕๓.๐๘ | -๑๘.๙๒              | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| ร้อยละเฉลี่ย    | ๕๔.๖๕      | ๗๕.๗๕ | ๕๓.๒๐ | -๒๒.๕๕              | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

| สาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       |       | ผลการพัฒนา<br>+ / - | เป้าหมาย<br>ลดลง/เพิ่มขึ้น | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|-----------------|------------|-------|-------|---------------------|----------------------------|----------------|
|                 | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |                     |                            |                |
| ภาษาไทย         | ๕๘.๔๘      | ๕๒.๐๘ | ๕๐.๐๐ | -๒.๐๘               | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| คณิตศาสตร์      | ๒๖.๖๒      | ๔๐.๑๒ | ๒๙.๕๕ | -๑๐.๕๗              | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| วิทยาศาสตร์     | ๓๔.๑๙      | ๓๔.๐๐ | ๓๔.๓๔ | +๐.๓๔               | เพิ่มขึ้น                  | บรรลุ          |
| ภาษาอังกฤษ      | ๓๒.๕๐      | ๓๐.๐๐ | ๓๐.๔๓ | +๐.๔๓               | เพิ่มขึ้น                  | บรรลุ          |
| ร้อยละเฉลี่ย    | ๓๗.๙๔      | ๓๙.๐๕ | ๓๖.๐๘ | -๒.๙๗               | ลดลง                       | บรรลุ          |

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET)

| สาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา |       |       | ผลการพัฒนา<br>+ / - | เป้าหมาย<br>ลดลง/เพิ่มขึ้น | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|-----------------|------------|-------|-------|---------------------|----------------------------|----------------|
|                 | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |                     |                            |                |
| ภาษาไทย         | ๖๑.๒๕      | ๕๓.๙๘ | ๖๓.๘๐ | +๙.๘๒               | เพิ่มขึ้น                  | บรรลุ          |
| คณิตศาสตร์      | ๒๔.๗๖      | ๒๔.๔๙ | ๑๙.๖๘ | -๔.๘๑               | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| วิทยาศาสตร์     | ๓๑.๖๑      | ๓๒.๗๖ | ๓๕.๗๗ | +๓.๐๑               | เพิ่มขึ้น                  | บรรลุ          |
| ภาษาอังกฤษ      | ๓๒.๕๐      | ๒๙.๖๙ | ๒๘.๕๗ | -๑.๑๒               | ลดลง                       | ไม่บรรลุ       |
| ร้อยละเฉลี่ย    | ๓๗.๕๓      | ๓๕.๒๓ | ๓๖.๙๕ | +๑.๗๒               | เพิ่มขึ้น                  | บรรลุ          |

## ข้อมูลอาคารสถานที่

| ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบ | จำนวน/ห้อง |     | หมายเหตุ |
|--------------------------------------|------------|-----|----------|
|                                      | ห้อง/หลัง  | รวม |          |
| อาคารเรียน                           | ๓          | ๓   |          |
| อาคารโรงอาหาร                        | ๑          | ๑   |          |
| อาคารศาลาอำนวยการ                    | ๑          | ๑   |          |
| โรงจอดรถครู/นักเรียน                 | ๑          | ๑   |          |
| ห้องสุขานักเรียน/ครู                 | ๑๓         | ๑๓  |          |
| บ้านพักครู                           | ๒          | ๒   |          |
| ห้องเรียน อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓   | ๑๖         | ๑๖  |          |
| ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน              | ๑          | ๑   |          |
| ห้องธุรการ                           | ๑          | ๑   |          |
| ห้องสมุด                             | ๑          | ๑   |          |
| ห้องพักครู/ห้องประชุม                | ๑          | ๑   |          |
| ห้องคอมพิวเตอร์                      | ๑          | ๑   |          |
| ห้องพยาบาล                           | ๑          | ๑   |          |
| ห้องเก็บพัสดุ/วัสดุ                  | ๑          | ๑   |          |
| รวม                                  | ๕๕         | ๕๕  |          |

## ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

| แหล่งเรียนรู้ภายใน          | แหล่งเรียนรู้ภายนอก   | ภูมิปัญญาท้องถิ่น        |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| ๑.ห้องสมุดโรงเรียน          | ๑.วัดประชาพัฒนาราม    | ๑.การสานเสือกก           |
| ๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๒.วัดโนนสว่างวราราม   | ๒.การทำไม้กวาดทางมะพร้าว |
| ๓.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๓.สำนักสงฆ์ป่าสุขถาวร | ๓.การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม  |
| ๔.สนามเด็กเล่น              | ๓.สวนพุทธธรรม         |                          |
| ๕.สวนมะนาว                  |                       |                          |
| ๖.บ่อเลี้ยงปลา              |                       |                          |
| ๗.แปลงเกษตร                 |                       |                          |
| ๘.สนามกีฬา                  |                       |                          |

## ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

| มาตรฐาน                                           | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี          |

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพิ่มวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญาด้านการคิด ระบุนำเสนอผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอะไรบ้าง ระบุนำเสนอกระบวนการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรมมาตราส่วนประเมินค่า บันทึกวิถีทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงานหรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านมาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาและนำไปวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์และโครงการหรือกิจกรรมในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป แล้วนำเสนอผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องโดยใช้สื่อออนไลน์เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาหรือการรายงานด้วยวาจาในที่ประชุมเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันต่อไป

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้นแบบตัวอย่างลงท้ายภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด ระบุนำเสนอวิธีนำแผนไปใช้ปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน เช่น ดำเนินการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ ก่อนดำเนินการชี้แจงผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำปรึกษา การควบคุมการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติ รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานซึ่งจะเป็นการสะท้อนคุณภาพกระบวนการบริหารตามจุดเน้น แล้วนำเสนอข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนงานว่าบรรลุตามเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แสดงในรูปตาราง รวมถึงระบุเครื่องมือประเมินโครงการ ระบุนำเสนอกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น โครงการแก้ปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการช้า อารมณ์ก้าวร้าว มีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมทางครอบครัวไม่สมบูรณ์ เป็นต้น เพิ่มข้อมูลครูได้รับการพัฒนาในรอบปีการศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อของครูสำหรับจัดประสบการณ์สอดคล้อง

เหมาะสมตามวัย ตลอดจนนำเสนอผลสรุปกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ในคราวประชุมชี้แจงผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาด้วยวาจา จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นพับจดหมายข่าว และบนเว็บไซต์ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุก หน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี โดยตารางที่ระบุลำดับการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมที่ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การปลูกผักปลอดสารพิษนำมารับประทานเพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น ผักบุ้ง ตะไคร้ กะเพรา การนำ สมุนไพรหลายชนิดมาทำเป็นเครื่องต้มซึ่งมีราคาถูก มีประโยชน์ เป็นต้น ระบุการทำของเล่นและเครื่องเล่นจาก วัสดุพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วยซึ่งแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาจะช่วยปลูกฝังสร้างเจตคติที่ดีรักภูมิใจในท้องถิ่น ของตน เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ รูปแบบการนิเทศที่ สถานศึกษา ใช้ เช่น LS (Lesson Study) เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาว่า ดำเนินการอย่างไร และได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไรบ้าง ระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไรบ้าง เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ทั้งนี้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

| มาตรฐาน                                                             | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                      | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย ระบุเป้าหมายของผู้เรียนเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และแสดงตารางเปรียบเทียบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ย้อนหลัง ๓ ปี ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระบุชื่อกิจกรรมให้มีความหลากหลายในเรื่อง ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมเกมคิดไวคิดคล่อง กิจกรรมขบคิด กิจกรรมต่อยอด กิจกรรมการคิดวิเคราะห์สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ตามบ่อย ๆ เป็นต้น ระบุเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ เช่น

แบบวัดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ แบบวัดทักษะกระบวนการขณะปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น ระบุการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระบุวิธีการนำเสนอผลพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกช่องทางสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อเผยแพร่และเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสำเร็จยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มเติมตัวอย่างโครงการที่ประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจแนบลงในภาคผนวกโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning พร้อมทั้งระบุกระบวนการนำไปใช้ดำเนินการอย่างชัดเจน ในเรื่องการดำเนินการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน คำแนะนำปรึกษา การควบคุมการปฏิบัติงาน และรายงานผล เป็นต้น แล้วนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายของโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning และประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายกิจกรรมเป็นคำร้อยละ ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป เช่น กระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย โดยการ PLC ด้วยเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางสมอง การคิด การแก้ปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ระบุการนำผลกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ ด้วยระบบ Google Meet หรือ Zoom Meeting ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสาร แผ่นพับ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุถึงครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ปี และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning ที่ชัดเจนรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด รูปแบบการสืบค้นรูปแบบการใช้การไปทัศนศึกษา และระบุขั้นตอนให้ครบกระบวนการนั้น ๆ แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ลงในภาคผนวก SAR ระบุข้อมูลเชิงพัฒนารายบุคคลและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ระบุว่าสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เช่น มีโครงการนิเทศภายใน โดยระบุปฏิทินการนิเทศ วิธีการนิเทศ เป็นต้น และระบุการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแสดงถึงการเชื่อมโยงข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นดำเนินการพัฒนาปรับปรุงทั้งรายบุคคลและภาพรวมอย่างไร เช่น ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่พัฒนา ใช้เครื่องมืออะไรหาแนวทางพัฒนาอาจใช้วิธีทำวิจัยในชั้นเรียนเสนอข้อมูลรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน เป็นต้น

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

| มาตรฐาน                                                         | ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ๘๐.๐๐       | ๘๕.๔๔  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ๘๕.๐๐       | ๙๒.๕๙  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๘๕.๐๐       | ๘๖.๓๐  | ดีเลิศ      |
| สรุป                                                            | ๘๓.๓๓       | ๘๘.๑๑  | ดีเลิศ      |

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆ การสร้าง

นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคำสั่งให้เป็นคณะทำงานตามความสามารถและเหมาะสมกับทุกคนเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตาม เป้าหมาย ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็น แนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (P)

๒. ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายสอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (P)

๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มี การแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (D)

๔. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มี กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน(D)

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและ มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (C)

๖. ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(C)

๗. มีการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป (A)

## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ จัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT,LAS,O-NET) ๑) กิจกรรม

เขียนตามคำบอกตามระดับชั้น ๒) กิจกรรมคิดเลขเร็วตามระดับชั้น ๓) กิจกรรมท่องบทอาขยาน และท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียน กิจกรรมประกวดลายมือ เขียนเรียงความ วาดภาพและร้องเพลงในวันสำคัญต่างๆ ๔) กิจกรรมประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕) การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามระดับชั้น

ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านโครงการส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ๑)กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑)กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๒)กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านโครงการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ๑)กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศึกษาและค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT,LAS,O-NET) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑)กิจกรรมแนะแนว ๒)กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๓)กิจกรรมชมรมหัตถกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์มีโครงการที่สนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๒)กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละระดับชั้น ๓)กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาว ๔)กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕)กิจกรรมชมรมหัตถกรรม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ผ่านโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑)กิจกรรมแซนโฌนตา ๒)กิจกรรมลอยกระทง ๓)กิจกรรมใส่ผ้าไทยในวันศุกร์ ๔)กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๕)กิจกรรมสอนธรรมะ ๖)กิจกรรมวันพระใส่ชุดขาว การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน ๒)กิจกรรมกีฬา ๓)กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน๒)กิจกรรมกีฬา ๓)กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์

### แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                               | ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ๑. แบบรายงานสรุปผลความสามารถในการอ่าน<br>คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ<br>๒. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน<br>ผู้เรียน(Reading Test : RT)ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                | ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๑. บันทึกหลังสอน<br>๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๓. ผลงานนักเรียน<br>๔. ภาพกิจกรรม                                   |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                          | ๑. ผลงานนักเรียน<br>๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมเน้นทักษะอาชีพ งานช่าง งานเกษตร               |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                      | ๑. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด<br>๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมคอมพิวเตอร์<br>๓. ตารางเรียนวิทยาการคำนวณ                             |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                             | ๑. ปพ. ๕<br>๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๕                                                    |
| ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                          | ๑. ปพ. ๕<br>๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>๓. ภาพกิจกรรม<br>๔. โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม |

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                          | ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                     |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๒. ปพ.๕<br>๓. แบบสรุปคุณลักษณะ<br>๔. โครงการคุณธรรม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | ๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๒. ภาพกิจกรรม                                       |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                          | ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๒. ภาพกิจกรรม                                                            |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                | ๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๒. แบบบันทึกการแปร่งฟัน<br>๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ<br>๔. ภาพกิจกรรม |

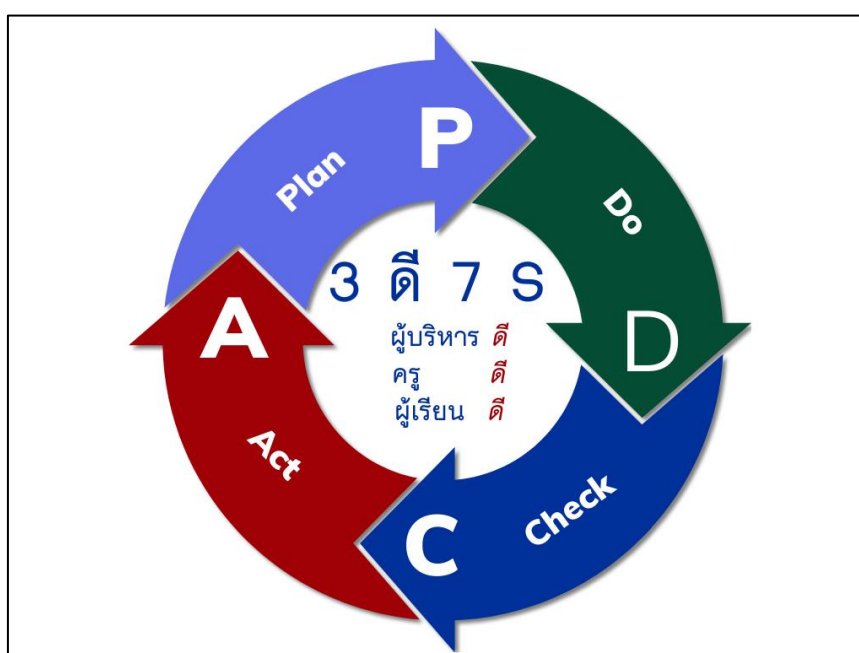
สรุปภาพรวม ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๘๐.๐๐

#### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านรูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการแบบ ATKS MODEL และรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านรูปแบบ ๓ D ๗ S

รูปแบบการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านตาตรวทัพตัด

โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๓ ดี ๗ S



### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

### จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

พัฒนาความกล้าแสดงออกและนักนวัตกรรม

พัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ป.๓ ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์

พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

#### กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายให้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้ รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาและใช้ข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

## ข้อมูล หลักฐานเอกสารสนับสนุน

| ประเด็นพิจารณา                                        | หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒. แผนพัฒนาการศึกษา<br>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>๕. บันทึกการประชุม |

| ประเด็นพิจารณา                                                                           | หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๒. แผนพัฒนาการศึกษา<br>๓. แผนปฏิบัติการ<br>๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>๕. โครงสร้างการบริหารงาน<br>๖. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม                                                                                                           |
| ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์<br>๒. แผนพัฒนาการศึกษา<br>๓. แผนปฏิบัติการ<br>๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม<br>๖. รายงานโครงการวิจัย<br>๗. แผนการจัดการเรียนรู้<br>๘. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>๙. รางวัล/ เกียรติบัตร<br>๑๐. งานวิจัยในชั้นเรียน<br>๑๒. ภาพถ่าย |
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ๑. แผนพัฒนาการศึกษา<br>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๓. แผนการจัดการเรียนรู้<br>๔. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา<br>๕. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ<br>๖. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๗. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>๘. แฟ้มนิเทศการสอน<br>๙. รายงานประเมินตนเอง (SAR)               |

| ประเด็นพิจารณา                                                                   | หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | ๑๐. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>๑๑. รายงานโครงการวิจัย<br>๑๒. สื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>๑๓. รางวัล/ เกียรติบัตร<br>๑๔. งานวิจัยในชั้นเรียน<br>๑๕. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร<br>๑๖. หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ                                                                                                                                                      |
| จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ<br>และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ<br>เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑. แผนพัฒนาการศึกษา<br>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๓. คำสั่งครูเวรประจำวัน/ เวรรักษาการณประจำวันหยุด<br>๔. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>๕. รายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>๗. ภาพถ่าย                                                                                                                                                             |
| จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้ | ๑. แผนพัฒนาการศึกษา<br>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๓. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>๔. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ<br>สถานศึกษา (Big Data)<br>๕. รายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>๗. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้<br>๘. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม<br>๙. ข้อมูลสารสนเทศ<br>- website<br>- facebook<br>-Line<br>๑๐. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต |

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation )

แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้แก่

๑. การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ด้านการบริหารโครงการอาหารกลางวัน
๔. ด้านการจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม
๕. ด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
๖. ด้านการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. ด้านการต่อต้านอบายมุขและสารเสพติดในสถานศึกษา
๘. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และสภาวะในโรงเรียน
๙. ด้านส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสิ่งแวดล้อมดีเด่นและปลอดภัย
๑๐. ด้านการนิเทศภายใน
๑๑. การขับเคลื่อนหลักสูตรเพศวิถี

### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

๒. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการดำเนินการต้องได้รับการพัฒนา ที่มีผลกระทบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนบ่อยครั้งในช่วงที่มีการแพร่ระบาดหนัก ทำให้ผู้เรียนต้องศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านรูปแบบการเรียนที่หลายหลาย และบริบทรอบครัวของผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านฐานะ ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีพัฒนาการต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

## แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การพัฒนากระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูล ข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหา ความรู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป ด้วยโครงการโรงเรียนมาตรฐาน โครงการ โรงเรียนดีน่าอยู่ โครงการนักเรียนเข้มแข็ง โครงการโรงเรียนสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนคุณภาพขั้นดี เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีนโยบายให้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ขึ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ กำหนด คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านระบบต่างๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง ให้มีการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

### ข้อมูล หลักฐานเอกสารสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิง บวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

| ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้<br>๒. บันทึกหลังสอน<br>๓. บันทึกการนิเทศการสอน<br>๔. ผลงานนักเรียน<br>รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด</li> <li>- กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul> |

| ประเด็นการพิจารณา                                                                              | ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                            | ๑. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ<br>๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>- โครงการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน<br>- กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                                    |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน<br>เชิงบวก                                                       | ๑. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน<br>๒. บันทึกการให้ทุนการศึกษา<br>๓. บันทึกเวรประจำวัน<br>๔. บันทึกการโฮมรูม<br>๕. ภาพกิจกรรม<br>๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบ และนำผลมา<br>พัฒนาผู้เรียน                       | ๑. เครื่องมือเอกสารการวัดผลประเมินผล<br>๒. บันทึกการสอนซ่อมเสริม<br>๓. ผลงานนักเรียน<br>๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>- กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- กิจกรรมกระบวนการ PLC<br>- กิจกรรมการวัดและประเมินผล                |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑. บันทึกการทำกิจกรรม PLC<br>๒. บันทึกการนิเทศการสอน<br>๓. บันทึกการประชุม<br>๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม<br>- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>- กิจกรรมกระบวนการ PLC                   |

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation )

แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้แก่

- ๑) ด้านห้องเรียนคุณภาพ
๒. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

## จุดเด่น

๑.ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ

๓.ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

## จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน  
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

๒. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา๒๕๖๕**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ระดับคุณภาพ                   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                    | ดีเลิศ/๘๕.๔๔/บรรลุเป้าหมาย    |                     |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               | ดีเลิศ / ๘๐.๑๗                |                     |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                        | ดีเลิศ/๘๐.๑๐                  | สูงกว่า<br>เป้าหมาย |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  | ดี/๗๖.๒๕                      |                     |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ดี/๗๕.๘๒                      |                     |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                             | ดีเลิศ/๘๕.๒๐                  |                     |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ดี/๗๖.๑๐                      |                     |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ดีเลิศ/๘๗.๕๗                  |                     |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             | ยอดเยี่ยม / ๙๐.๗๒             |                     |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                              | ยอดเยี่ยม/๙๒.๑๒               | สูงกว่า<br>เป้าหมาย |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                             | ยอดเยี่ยม/๙๐.๑๐               |                     |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ดีเลิศ/๘๗.๕๖                  |                     |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                   | ยอดเยี่ยม/๙๓.๑๓               |                     |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                          | ยอดเยี่ยม/๙๒.๕๙/บรรลุเป้าหมาย |                     |
| ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม / ๙๓.๗๕             | สูงกว่า<br>เป้าหมาย |
| ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       | ยอดเยี่ยม / ๙๑.๕๔             |                     |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม / ๙๐.๑๒             |                     |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ยอดเยี่ยม / ๙๕.๒๒             |                     |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง<br>มีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม / ๙๔.๗๒             |                     |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้                  | ยอดเยี่ยม / ๙๐.๒๑             |                     |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                   | ดีเลิศ/๘๖.๓๐/บรรลุเป้าหมาย    |                     |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้              | ดีเลิศ/๘๗.๕๖                  | สูงกว่า<br>เป้าหมาย |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                              | ยอดเยี่ยม / ๙๐.๒๑             |                     |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                             | ดีเลิศ/๘๔.๔๕                  |                     |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                 | ดีเลิศ/๘๕.๖๗                  |                     |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้      | ดีเลิศ/๘๓.๖๔                  |                     |
| สรุปภาพรวม                                                                                        | ดีเลิศ/๘๘.๑๑<br>บรรลุเป้าหมาย | สูงกว่า<br>เป้าหมาย |

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

### จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุน อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ด้วยพระกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ให้ไว้ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยโครงการ มีกระบวนการที่ทำให้ให้นักเรียนได้คิดวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาด้วยตนเอง ทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการรับฟังการบรรยายด้านคุณธรรม การสวดมนต์ ทำให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับภาค เป็นต้น และด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคม นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม การออกกำลังกาย ทำให้มีภาวะโภชนาการที่ดี และเด็กที่มีภาวะบกพร่องยังได้รับการดูแลเป็นพิเศษ ด้านอาหารเสริม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสังขะ เข้ามาดูแลด้านการตรวจสุขภาพและการป้องกันโรคโดยสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านการแข่งขันกีฬาในระดับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นตัวอย่างและการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนรุ่นต่อไป

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ การใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนตามสถานการณ์ มีระบบการติดต่อ สื่อสาร การจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบต่างๆ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อพัฒนา แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยรูปแบบและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### จุดควรพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบและผลการทดสอบของผู้เรียนในระดับต่างๆ ต้องได้รับการพัฒนา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้ความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนในทักษะการอ่าน เขียน คิด

โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีผลต่อการทดสอบการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับทุกระดับชั้น โดยการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน เป็นต้น

๒. การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการดำเนินการต้องได้รับการพัฒนา ที่มีผลกระทบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนบ่อยครั้งในช่วงที่มีการแพร่ระบาดหนัก ทำให้ผู้เรียนต้องศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย และบริบทรอบคร้วของผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านฐานะ ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีพัฒนาการต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เปลี่ยนรูปแบบการเรียน วิธีการสอน ที่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้อง และเกิดข้อจำกัดของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีฐานะยากจน นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา มาดา หรือผู้ปกครองที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะยังไม่ ดีเท่าที่ควร

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมตามบริบท เพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนคุณธรรม การจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการลดปริมาณขยะ สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ยกระดับผลการทดสอบระดับต่างๆ ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนากระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้ เรียนรอบด้าน ด้วยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูล ข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอกและสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาตนเองและขยายผลความรู้ ทักษะสู่ผู้เรียน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตาม ศักยภาพของผู้เรียน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและ ผู้เรียน เพื่อสร้างความตระหนักคิด ให้เกิดการตระหนักรู้ สู่การปฏิบัติที่ดี

๒. ต้องการ ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร เพื่อเป็นฐานการเป็นครูมืออาชีพที่มี ประสิทธิภาพ

## ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย  
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางบัวอ้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

---

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางบัวน้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                                                         | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                     | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                        | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                     | ดีเลิศ                                   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                           | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ดีเลิศ                                   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                           | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                   |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                             | ดี                                       |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               | ดี                                       |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                        | ดี                                       |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  | ดี                                       |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ดี                                       |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                             | ดี                                       |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ดี                                       |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ดี                                       |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             | ดีเลิศ                                   |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                             | ดีเลิศ                                   |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ดีเลิศ                                   |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                   | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>คุณภาพ                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้                  | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                            | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตได้              | ดีเลิศ                                   |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                              | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ                                   |



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ที่ ๑๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และคณะกรรมการติดตาม  
ตรวจสอบและการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดำเนินการจัดการให้มีระบบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา และให้  
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง  
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่  
ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอ  
แนวทางและติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงาน  
ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

|                                |                                        |                           |
|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| ๑. นายพิชิต สมใจ               | ผู้ใหญ่บ้านโคกสง่า                     | ประธานคณะกรรมการฯ         |
| ๒. นายบุญโฮม ธรรมนาม           | ผู้ใหญ่บ้านโนนสว่าง                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ      |
| ๓. นายสุรสิทธิ์ ทวีโชค         | ผู้ใหญ่บ้านตาแตรว                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ      |
| ๔. นายเสาร์วัน สายบุตร         | ผู้ใหญ่บ้านภูมิสวย                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ      |
| ๕. นางสาวพัชรา เอี่ยมสะอาด     | ผู้ใหญ่บ้านทพัตต์                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ      |
| ๖. นายเขมรินทร์ คงบุญมี        |                                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ      |
| ๗. นายจตุรมงคล ทองแมน          |                                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ      |
| ๘. นายดาว ทองแถม               | กรรมการผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น |                           |
| ๙. นายสมชาย เอี่ยมสะอาด        |                                        | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า    |
| ๑๐. นางแสงอาทิตย์ อยู่ครบ      |                                        | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน  |
| ๑๑. นางฐิตารัตน์ พิรสมานศักดิ์ |                                        | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๑๒. นายธงชัย นาคปัด            |                                        | กรรมการผู้แทนศาสนา        |
| ๑๓. พระอธิการยัต อาภาทโร       |                                        | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๔. นางวาทีณี รัตนสมบัติ       |                                        | กรรมการผู้แทนครู          |
| ๑๕. นางบัวน้อย กันนิดา         | ผู้อำนวยการโรงเรียน                    | กรรมการและเลขานุการ       |

**๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และการศึกษาปฐมวัย**

|                          |                     |               |
|--------------------------|---------------------|---------------|
| ๑.๑ นางบัวน้อย กันนิดา   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอัจฉราวรรณ พุดหอม | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ       |
| ๑.๓ นางสาวกัญญา สุนทรงาม | ครูชำนาญการ         | กรรมการ       |
| ๑.๔ นางสาวนิตา นิมนวล    | ครูชำนาญการ         | กรรมการ       |
| ๑.๕ นางสาวเสาวรี สายยศ   | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ       |

๑.๖ นางสาวกฤตยา ชาญเขียว

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

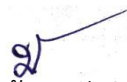
๑.๘ นายพีรสิริฐ ลักขร

ครูธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางบัวลอย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวท่พดัด



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ที่ ๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |     |                       |                     |                            |
|-----|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑.๑ | นางบัวย้อย กันนิตา    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ | นางอัจฉราวรรณ พุดหอม  | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ                    |
| ๑.๓ | นางสาวกัญญา สุนทรงาม  | ครูชำนาญการ         | กรรมการ                    |
| ๑.๔ | นางสาววนิดา นิ่มนวล   | ครูชำนาญการ         | กรรมการ                    |
| ๑.๕ | นางสาวเสาวรี สายยศ    | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ                    |
| ๑.๖ | นางสาวกฤตยา ชาญเขียว  | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๗ | นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( นางบัวย้อย กันนิตา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

