

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านตาเตรวทัฬหะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นางบัวย้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปี การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายพิชิต สมใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัดต ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการ โรงเรียน นางบัวน้อย กันนิตา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๓ E-Mail :

tatrav_tapdad_ac@hotmail.com และ tatravtapdad.ac@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๙๔ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดี

๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ยอดเยี่ยม

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดี

๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดีเลิศ

๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี

๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยอดเยี่ยม

๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยอดเยี่ยม

๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ยอดเยี่ยม

๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดี

๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดี

๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดี

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ยอด
เยี่ยม

๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดีเลิศ

๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดีเลิศ

๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามบริบทที่เหมาะสมของท้องถิ่นและสถานศึกษา จัดการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนได้สนับสนุนในการจัดความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน หนังสือเรียน หนังสือนิตยสาร สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับ ดี มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๒
การบริหารจัดการศึกษา.....	๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓
โครงสร้างการบริหาร	๖
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๗
ข้อมูลบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน.....	๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
ข้อมูลอัตราส่วน	๑๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๙
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๒๙
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๓
จุดเด่น	๔๓
จุดควรพัฒนา.....	๔๓
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๔๕
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์.....	๔๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๔๗
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี ของสถานศึกษา	๕๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ เลขที่ – หมู่ที่ ๑๒ บ้านตาแตรว ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๖๓ E-Mail : tatraw_tapdad_ac@hotmail.com และ tatrawtapdad.ac@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ จำนวน ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา

๒.ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ โดย ครูใหญ่ นายศาสตร์ ลำดวนหอม และนายชาญ ทองแย้ม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ร่วมกับชาวบ้านร่วมกันเสียสละที่ดิน มีบริเวณพื้นที่ ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา และ เงิน แรงงาน ปลุกสร้างอาคารเรียน มีนักเรียน ๖๓ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เมื่อวันที่ ๑ กันยายนพ.ศ. ๒๕๐๗ นายศาสตร์ ลำดวนหอม เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างอาคารเรียนหลังแรก ขนาด ๒ ห้องเรียน และนายศาสตร์ลำดวนหอม ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขนาดมอญ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประนอม ทนทาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๑๙ นายประนอม ทนทาน ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านปวงตึก ทางราชการได้แต่งตั้งนายอำนาจ วุฒิยา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๒๓ นายอำนาจ วุฒิยา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านศรีมงคล ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุวรรณ แผ่นทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๓๙ นายสุวรรณ แผ่นทอง ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกระสัง ทางราชการได้แต่งตั้งนายพันธ์ทิพย์ แก้วหล้า มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๔๕ นายพันธ์ทิพย์ แก้วหล้า ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระสัง

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายบัญชา จิรวงศ์สวัสดิ์ เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนางบัวน้อย กันนิตา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๖ หมู่บ้าน คือ บ้านตาแตรว หมู่ที่ ๑๒ บ้านทพัตต์ หมู่ที่ ๘ บ้านโคกสง่า หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๖ บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมิมิสา หมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียน ชาย ๑๔๐ คน หญิง ๑๕๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๙๐ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา หญิง ๑ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชาย ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ชาย ๓ คน หญิง ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ชาย ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๙ คน โดยมี นางบัวน้อย กันนิตา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้

- ๑) บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๖ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ
- ๒) บ้านทพัตต์ หมู่ที่ ๘ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ
- ๓) บ้านตาแตรว หมู่ที่ ๑๒ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ
- ๔) บ้านโคกสง่า หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ
- ๕) บ้านภูมิเนียม หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)
- ๖) บ้านภูมิสวย หมู่ที่ ๗ ตำบล ตม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑- ๓)

๔.ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางบัวน้อย กันนิตา อายุ ๕๐ ปี อายุราชการ ๒๓ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ๐๘๙-๘๔๕๗๖๖๓

e-mail: byscout๑๗@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายเกียรติภูมิ ทองกลาง อายุ ๓๘ ปี อายุราชการ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๒๒๐๓๗๒๐

e-mail: Keartipoom@gmail.com

๕.การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญ

คุณธรรมนำหน้า วิชาการก้าวไกล

พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อหนุนชุมชน

สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

สีขาว หมายถึง แทนความบริสุทธิ์ ความดี ความซื่อสัตย์

สีแดง หมายถึง แทนความสดใส ความโดดเด่น ความสง่างาม

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน ข.ต.ท.

ข	หมายถึง	อำเภอสังขะ
ต.ท.	หมายถึง	บ้านตาแตรวทพัตต์

วิสัยทัศน์

ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีพลานามัยสมบูรณ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี รักท้องถิ่น และมีความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ร่วมกับชุมชนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พลานามัยสมบูรณ์
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ School Based Management
๔. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีบริการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์/ กลยุทธ์ (STRATEGY / TACTICAL)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความเป็นไทย และใช้ ICT

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวิถีพุทธ

๖.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์มีลักษณะ เป็นหมู่บ้านชนบทตั้งบ้านกระจายหนาแน่นตามแนวถนนหมู่บ้าน มีทุ่งนารอบๆหมู่บ้าน แยกเป็น ๖ หมู่ ได้แก่

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| ๑. บ้านโนนสว่าง | หมู่ที่ ๖ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๒. บ้านทพัตต์ | หมู่ที่ ๘ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๓. บ้านตาแตรว | หมู่ที่ ๑๒ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๔. บ้านโคกสง่า | หมู่ที่ ๑๓ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |

๕. บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)
 ๖. บ้านภูมิสวาย หมู่ที่ ๗ ตำบล ตม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)

อาชีพหลักของชุมชนประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม ทำนา ไร่ อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา นอกนั้นมีอาชีพเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว หมู และไก่ ประชาชนในวัยทำงานจะไปประกอบอาชีพรับจ้างใน กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัดและต่างอำเภอจะมีเฉพาะเด็กสตรีและคนชราประกอบอาชีพส่วนตัวอยู่ที่บ้าน ซึ่งในบางครั้งโรงเรียนต้องรับผิดชอบในการจัดหาทุนการศึกษาถักถักและอุปกรณ์การเรียนอื่นๆ ให้กับนักเรียน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแซนโฎนตา(วันสารท)

๖.๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญทางการศึกษาเป็นอย่างสูงในปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ลูกหลานมีการศึกษาระดับสูงขึ้น

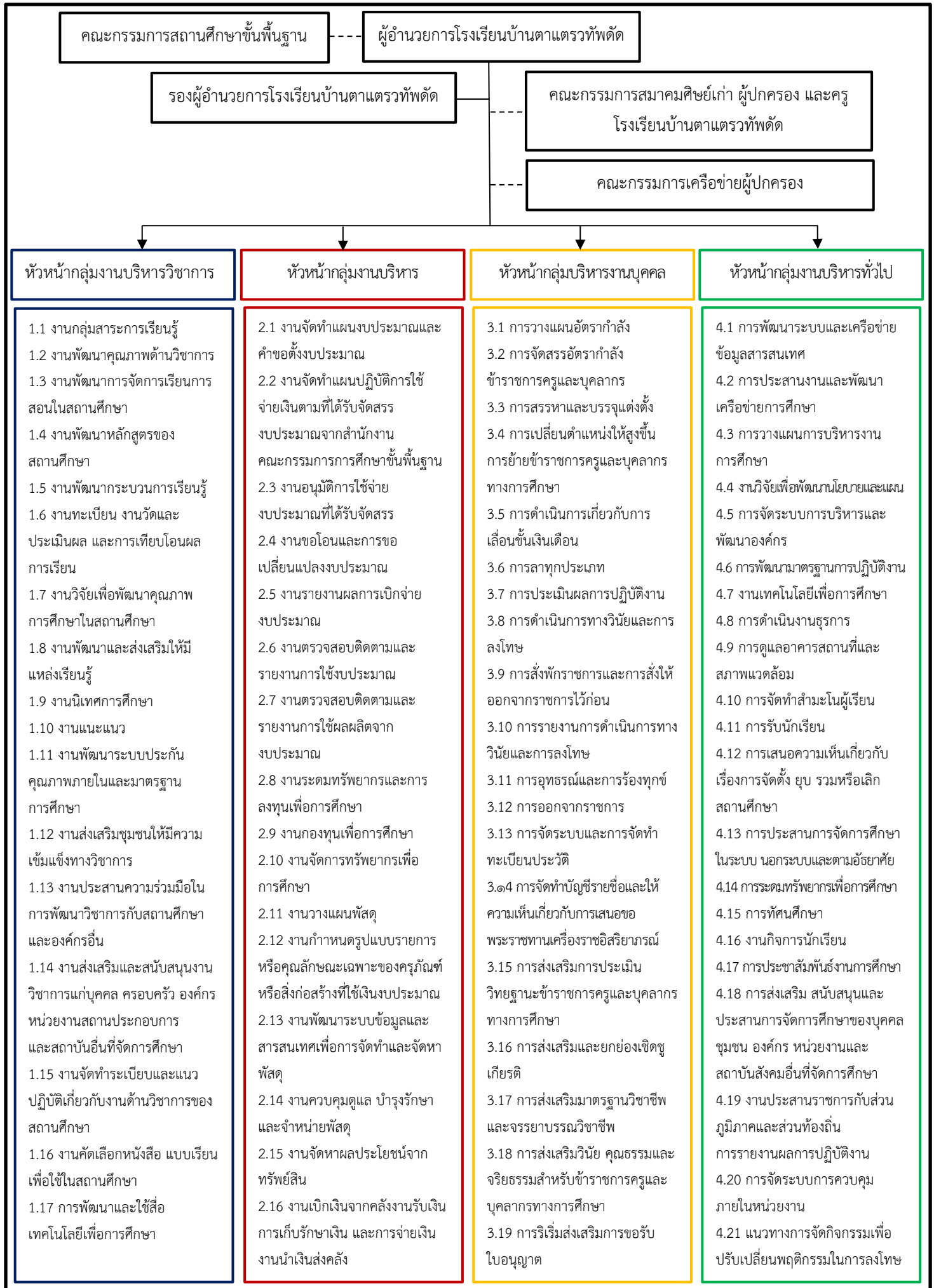
๖.๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๒. กำหนดแผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ๓. มีการกระจายอำนาจและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๖. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีอัตราการศึกษาระดับสูง ๗. ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ๘. บุคลากรมีความรู้ความสามารถรอบด้าน นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๐. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ ๑๑. มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๑๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ๑๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง ๑๕. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี	๑. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนด ๒. มีภาระงานตามนโยบายเร่งด่วนเพิ่มมากขึ้น ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการทดสอบระดับต่างๆ ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ๔. ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ๕. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดน้อยลง ๖. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก ๗. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๘. การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง ๙. จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ๑๐. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ มีความชำรุดทรุดโทรม

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	๑. นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา มารดา ๒. สภาพครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำบ่อย จึงต้องย้ายนักเรียนไปด้วย ๔. ประชากรวัยเรียนลดลง ๕. ผู้สูงอายุมีจำนวนมากขึ้น ๖. ผู้ปกครองขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๗. รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการศึกษา ๘. ภาระหนี้สินของผู้ปกครองมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา ๙. ขาดความต่อเนื่องด้านนโยบายด้านการศึกษา ๑๐. มีการลดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง เพียงพอ ต่อความต้องการของโรงเรียน

7. โครงสร้างการบริหาร



๘. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตาแตรวท่พัตต์ จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๑ วัน
ดังนี้

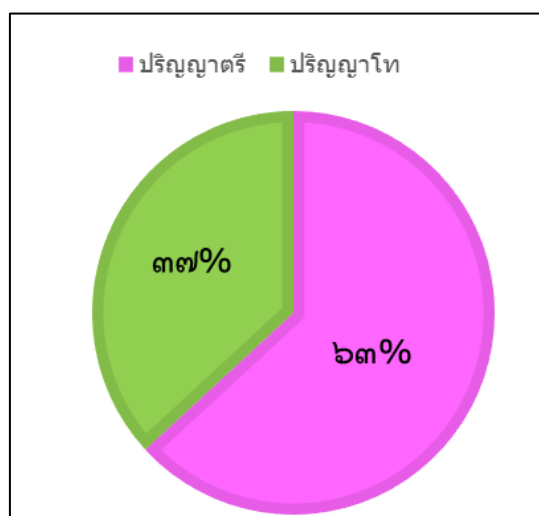
การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๒๐๑
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๒๐๑
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๐๑
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๑๐๐

๙. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

๙.๑ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

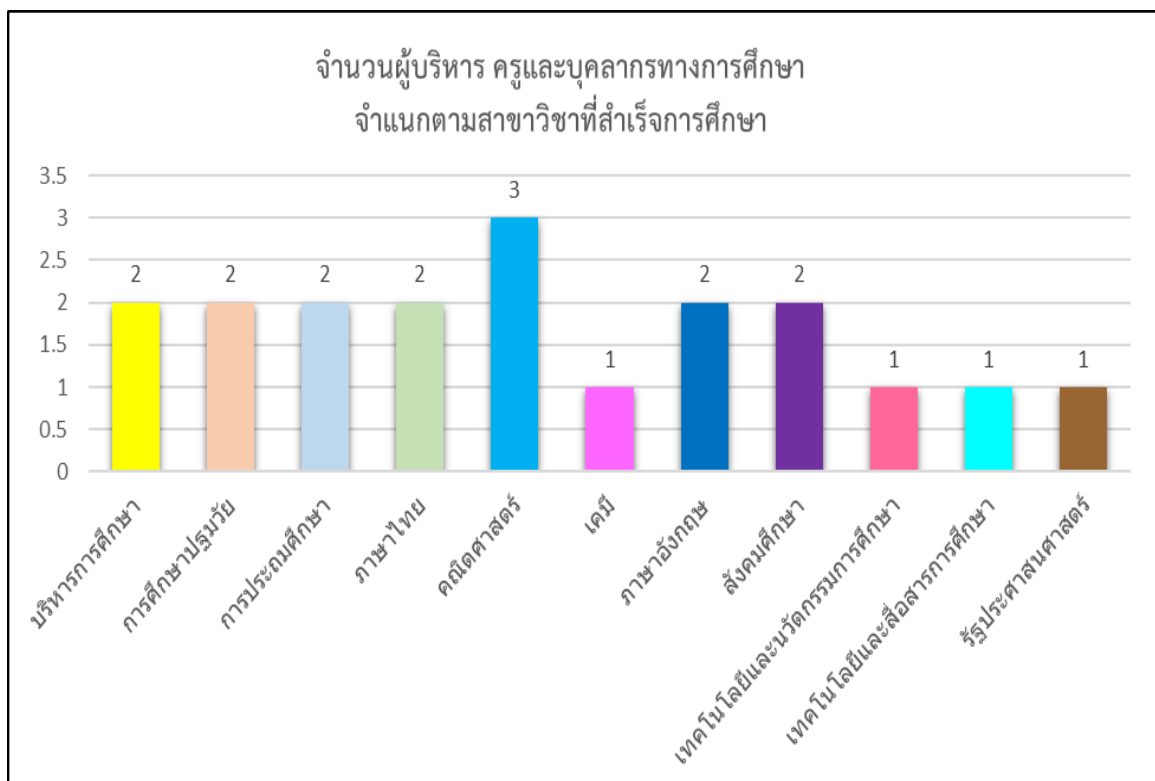
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	๑๐
ครู	๓	๑๒	-	๑๑	๔	-	๒๕
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	๒๕
ครูธุรการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-
รวม	๕	๑๔	-	๑๒	๗	-	๒๕
	๑๙		๑๙				๒๕

๙.๒ ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๙.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๑๐
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. การประถมศึกษา	๒	๒๕
๔. ภาษาไทย	๒	๒๕
๕. คณิตศาสตร์	๓	๒๕
๖. เคมี	๑	๒๕
๗. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๘. สังคมศึกษา	๒	๒๕
๙. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	๑	๒๕
๑๐. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑	๒๕
๑๑. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	-
รวม	๑๙	



๑๐. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

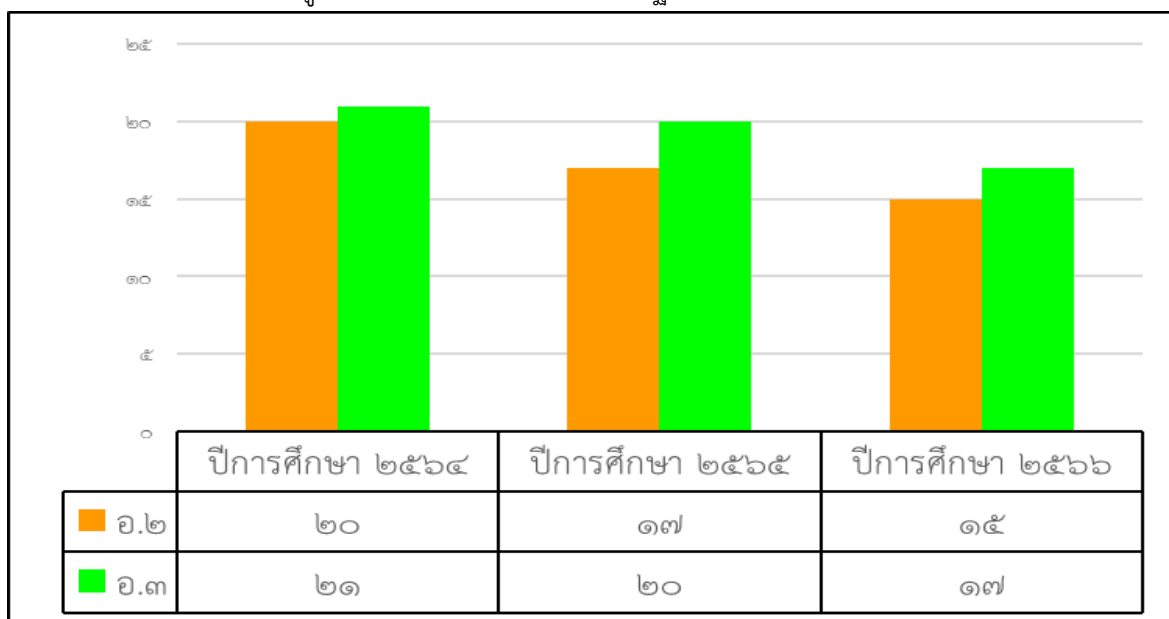
๑๐.๑ ข้อมูลผู้เรียน

๑๐.๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียน ต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๘	๑๕	๑	๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๑๑	๑๗	๑	๑๕
รวมเด็กอนุบาล	๑๓	๑๙	๓๒	๒	๑ : ๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๑๙	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๒๑	๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๒๐	๓๘	๒	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๙	๔๑	๒	๒๐.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๔	๒๔	๑	๒๔
รวมนักเรียนประถมศึกษา	๘๓	๘๐	๑๖๓	๘	๑ : ๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๓๐	๑	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒๖	๓๕	๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๐	๓๐	๑	๓๐
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	๔๔	๕๑	๙๕	๓	๑ : ๓๒
รวมทั้งหมด	๑๔๐	๑๕๐	๒๙๐	๑๓	๒๒.๓๐

๑๐.๑.๒ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

๑๐.๑.๒.๑ ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง

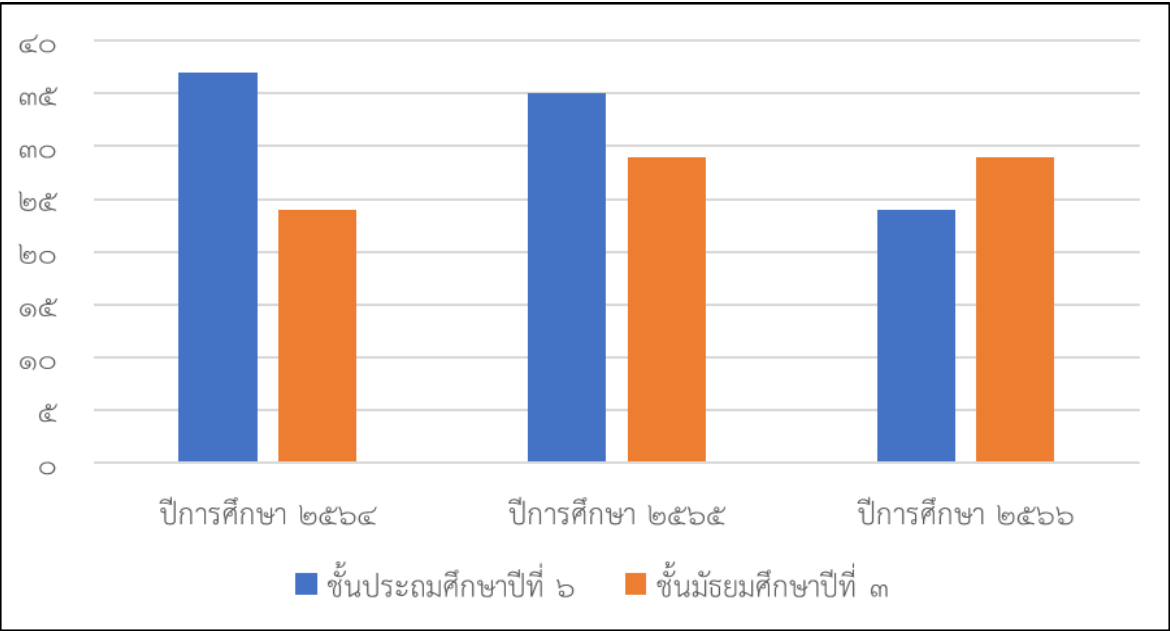
๑๐.๑.๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ

๑๐.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗



ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๖๔	๓๗	๓๗	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๒๕๖๕	๓๕	๓๕	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
๒๕๖๖	๒๔	๒๔	๑๐๐	๓๐	๒๙	๙๖.๖๖

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๑๑. ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน
ครูต่อเด็ก	๑ : ๑๖	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๒๑	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๖
ห้องต่อเด็ก	๑ : ๑๖	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๑	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๓๗
จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ประกอบด้วย ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-

๑๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
							ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๒๐	๑๙	๒๑	๓๘	๔๑	๒๔	๓๐	๓๐	๓๕	๓๕	๒๙	๒๙			
ภาษาไทย	๑๗	๑๙	๑๑	๑๙	๒๖	๑๕	๑๕	๑๔	๒๓	๑๙	๑๘	๒๑	๖๓.๗๐	๗๐	-๖.๓๐
	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๓๘	๕๐.๐๐	๖๓.๔๑	๖๒.๕๐	๕๐.๐๐	๔๖.๖๗	๖๕.๗๑	๕๔.๒๙	๖๒.๐๗	๗๒.๔๑			
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๙	๑๑	๑๘	๑๕	๓	๑๗	๑๖	๒๕	๒๖	๒๒	๒๐	๖๐.๗๘	๖๐	+๐.๗๘
	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๓๘	๔๗.๓๗	๓๖.๕๙	๑๒.๕๐	๕๖.๖๗	๕๓.๓๓	๗๑.๔๓	๗๔.๒๙	๗๕.๘๖	๖๘.๙๗			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๗	๑๒	๓๐	๓๗	๑๖	๑๕	๑๖	๒๘	๒๗	๒๒	๒๓	๗๓.๑๘	๖๐	+๑๓.๑๘
	๘๐.๐๐	๘๙.๔๗	๕๗.๑๔	๗๘.๙๕	๙๐.๒๔	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๗.๑๔	๗๕.๘๖	๗๙.๓๑			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	๑๙	๑๕	๑๙	๒๒	๑๑	๑๐	๑๙	๒๔	๒๓	๑๙	๒๒	๖๔.๔๔	๖๐	+๔.๔๔
	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๕๐.๐๐	๕๓.๖๖	๔๕.๘๓	๓๓.๓๓	๖๓.๓๓	๖๘.๕๗	๖๕.๗๑	๖๕.๕๒	๗๕.๘๖			
ประวัติศาสตร์	๘	๑๕	๑๐	๗	๘	๑๑	๑๔	๑๑	๒๑	๓๑	๑๖	๒๑	๕๐.๘๒	๖๐	-๙.๑๘
	๔๐.๐๐	๗๘.๙๕	๔๗.๖๒	๑๘.๔๒	๑๙.๕๑	๔๕.๘๓	๔๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๐.๐๐	๘๘.๕๗	๕๕.๑๗	๗๒.๔๑			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
							ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๒๐	๑๙	๒๑	๓๘	๔๑	๒๔	๓๐	๓๐	๓๕	๓๕	๒๙	๒๙			
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๑๙	๒๑	๓๘	๔๑	๒๔	๒๔	๒๓	๓๑	๓๒	๒๙	๒๙	๙๔.๗๒	๘๐	+๑๔.๗๒
	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๖.๖๗	๘๘.๕๗	๙๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐			
ศิลปะ	๑๘	๑๙	๒๑	๓๗	๔๐	๒๑	๑๗	๑๘	๒๘	๓๒	๒๗	๒๐	๘๕.๒๒	๘๐	+๕.๒๒
	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗	๙๗.๕๖	๘๗.๕๐	๕๖.๖๗	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๑.๔๓	๙๓.๑๐	๖๘.๙๗			
การงานอาชีพ	๑๘	๑๙	๒๑	๓๗	๓๗	๒๔	๒๖	๑๔	๓๑	๒๕	๒๗	๒๓	๘๖.๙๕	๘๐	+๖.๙๕
	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗	๙๐.๒๔	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗	๕๖.๖๗	๘๘.๕๗	๗๑.๔๓	๙๓.๑๐	๗๙.๓๑			
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๐	๑๕	๓๑	๓๕	๑๐	๔	๑๕	๒๗	๒๗	๒๕	๒๔	๖๔.๕๒	๘๐	+๔.๕๒
	๕๕.๐๐	๕๒.๖๓	๗๑.๔๓	๘๑.๕๘	๘๕.๓๗	๔๑.๖๗	๑๓.๓๓	๕๐.๐๐	๗๗.๑๔	๗๗.๑๔	๘๖.๒๑	๘๒.๗๖			
รวมทั้งหมด													๗๑.๕๙	๗๐	+๑.๕๙

๑๒.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการ ประเมินกับเป้าหมายของ สถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๑	๒๐	๐	๒	๔	๑๒	๑๖	๗๐	+๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐		
ป.๒	๑๙	๐	๒	๑๖	๐	๑๖	๗๐	+๑๔.๒๑
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๐.๕๓	๘๔.๒๑	๐.๐๐	๘๔.๒๑		
ป.๓	๒๑	๐	๕	๔	๑๑	๑๕	๗๐	+๑.๔๓
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒๓.๘๑	๑๙.๐๕	๕๒.๓๘	๗๑.๔๓		
ป.๔	๓๘	๐	๘	๑๕	๑๒	๒๗	๗๐	+๑.๐๕
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒๑.๐๕	๓๙.๔๗	๓๑.๕๘	๗๑.๐๕		
ป.๕	๔๑	๐	๑	๑๘	๒๐	๓๘	๗๐	+๒๒.๖๘
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒.๔๔	๔๓.๙๐	๔๘.๗๘	๙๒.๖๘		
ป.๖	๒๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒๑	๗๐	+๑๗.๕๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๔๕.๘๓	๕๘.๓๓	๘๗.๕๐		
ม.๑	๓๐	๓	๗	๑๘	๒	๒๐	๗๐	-๓.๓๓
	ร้อยละ	๑๐.๐๐	๒๓.๓๓	๖๐.๐๐	๖.๖๗	๖๖.๖๗		
ม.๒	๓๕	๓	๑	๑๑	๒๐	๓๕	๗๐	+๑๘.๕๗
	ร้อยละ	๘.๕๗	๒.๘๖	๓๑.๔๓	๕๗.๑๔	๘๘.๕๗		
ม.๓	๓๐	๑	๐	๘	๒๑	๒๙	๗๐	+๒๖.๖๗
	ร้อยละ	๓.๓๓	๐.๐๐	๒๖.๖๗	๗๐.๐๐	๙๖.๖๗		
รวม	๒๕๘	๗	๒๙	๑๐๑	๑๑๒	๒๑๓	๗๐	+๑๒.๕๖
	ร้อยละ	๒.๗๑	๑๑.๒๔	๓๙.๑๕	๔๓.๔๑	๘๒.๕๖		

๑๒.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๑	๒๐	๐	๐	๖	๑๒	๑๘	๘๐	+๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๙๐.๐๐		
ป.๒	๑๙	๐	๐	๑๘	๐	๑๘	๘๐	+๑๔.๗๔
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๔.๗๔	๐.๐๐	๙๔.๗๔		
ป.๓	๒๑	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๘๐	+๑๕.๒๔
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๘.๑๐	๕๗.๑๔	๙๕.๒๔		
ป.๔	๓๘	๐	๑	๒๒	๑๒	๓๔	๘๐	+๙.๔๗
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒.๖๓	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๘๙.๔๗		
ป.๕	๔๑	๐	๐	๐	๓๙	๓๙	๘๐	+๑๕.๑๒
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๕.๑๒	๙๕.๑๒		
ป.๖	๒๔	๐	๐	๓	๒๑	๒๔	๘๐	+๒๐.๐๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐		
ม.๑	๓๐	๓	๐	๒๗	๐	๒๗	๘๐	+๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐.๐๐		
ม.๒	๓๕	๓	๑	๑๑	๒๐	๓๕	๘๐	+๘.๕๗
	ร้อยละ	๘.๕๗	๒.๘๖	๓๑.๔๓	๕๗.๑๔	๘๘.๕๗		
ม.๓	๓๐	๑	๐	๐	๒๙	๒๙	๘๐	+๑๖.๖๗
	ร้อยละ	๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗		
รวม	๒๕๘	๗	๒	๙๕	๑๔๕	๒๔๐	๘๐	+๑๓.๐๒
	ร้อยละ	๒.๗๑	๐.๗๘	๓๖.๘๒	๕๖.๒๐	๙๓.๐๒		

๑๒.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมาย ของสถานศึกษา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๖	๑๘	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๖	๐	๑๘	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๖	๐	๑๘	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
รวมค่าเฉลี่ย					๑๐๐.๐๐	๙๐	+๑๐.๐๐

๑๒.๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

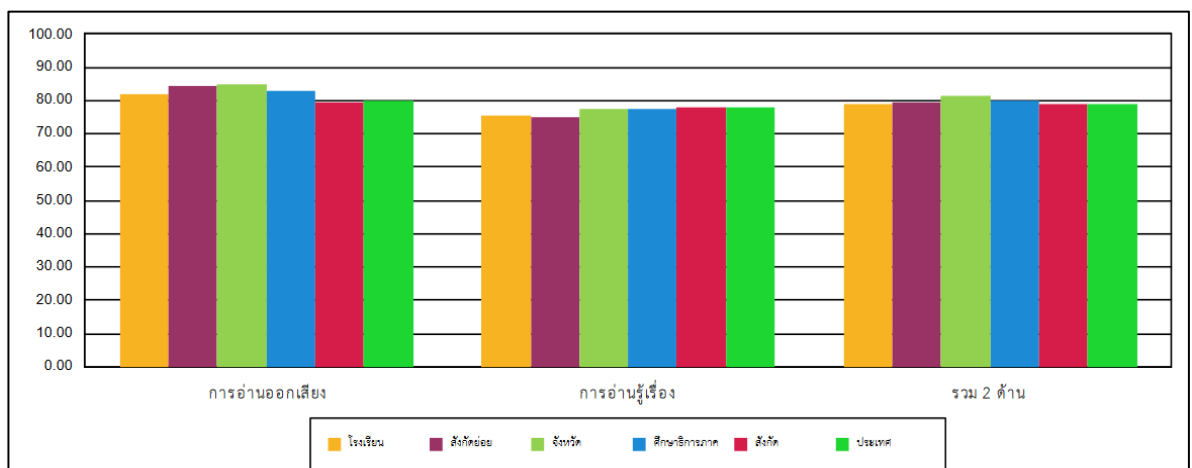
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
รวมค่าเฉลี่ย					๑๐๐.๐๐	๙๐	๑๐.๐๐

๑๓. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

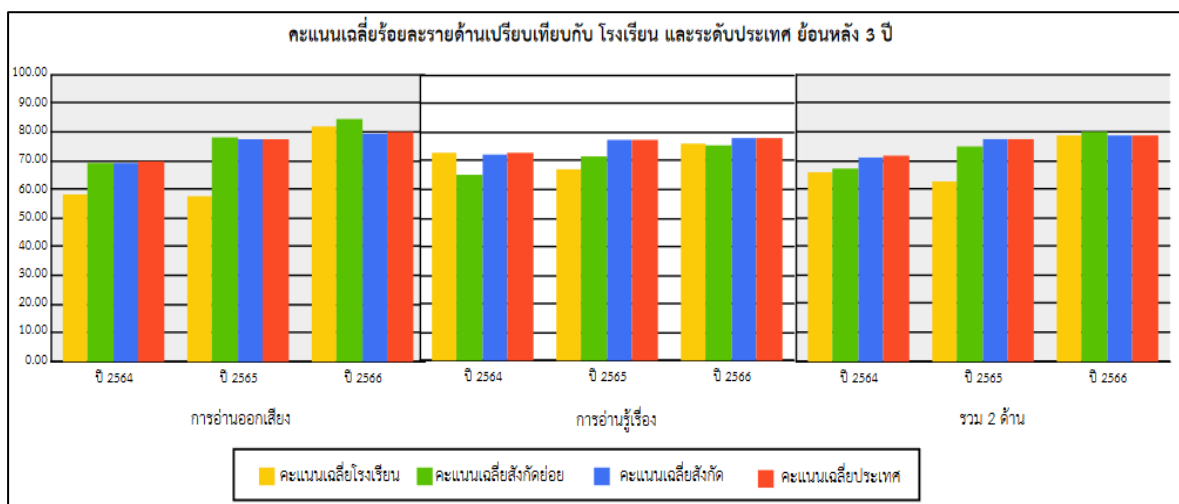
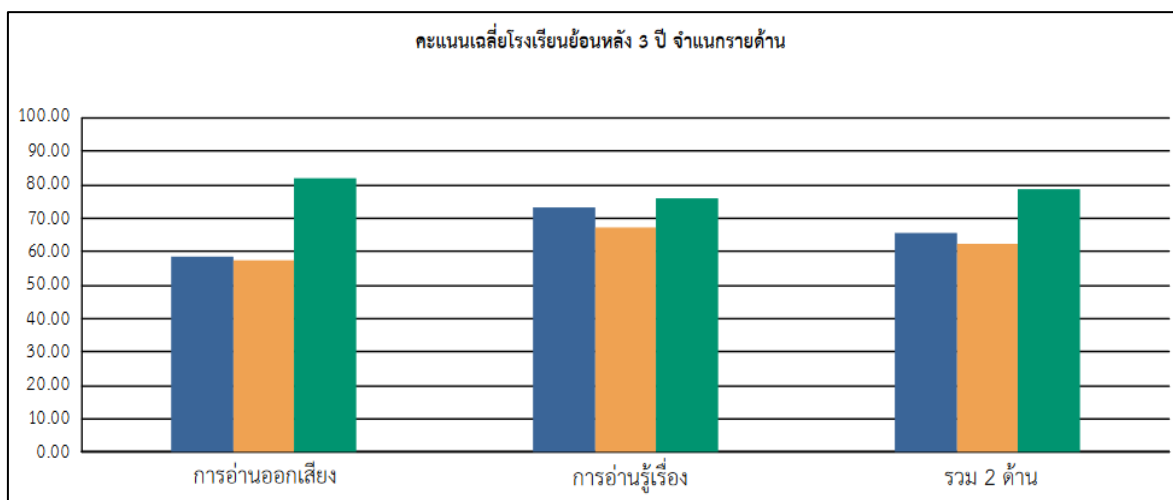
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๐๐	๘๔.๒๑	๘๕.๑๓	๘๒.๗๗	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๑๒.๓๙	๑๑.๘๙	๑๑.๓๐	๑๑.๕๐	๑๒.๓๖	๑๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๗๖	๗๕.๒๓	๗๗.๖๑	๗๗.๕๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
	S.D.	๖.๖๘	๙.๓๓	๙.๑๕	๘.๙๘	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๘๘	๗๙.๗๒	๘๑.๓๗	๘๐.๑๓	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	S.D.	๑๗.๗๒	๑๙.๔๖	๑๘.๖๘	๑๘.๖๑	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑



ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	76.47	2	11.76	1	5.88	1	5.88
การอ่านรู้เรื่อง	8	47.05	9	52.94	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	76.47	2	11.76	2	11.76	๑	๕.๘๘

๑๓.๑.๒ การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	23	17	17	23	17	17	23	17	17
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	58.52	57.52	82.00	73.04	67.17	75.76	65.78	62.35	78.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	69.32	78.37	84.21	64.86	71.70	75.23	67.09	75.04	79.72
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

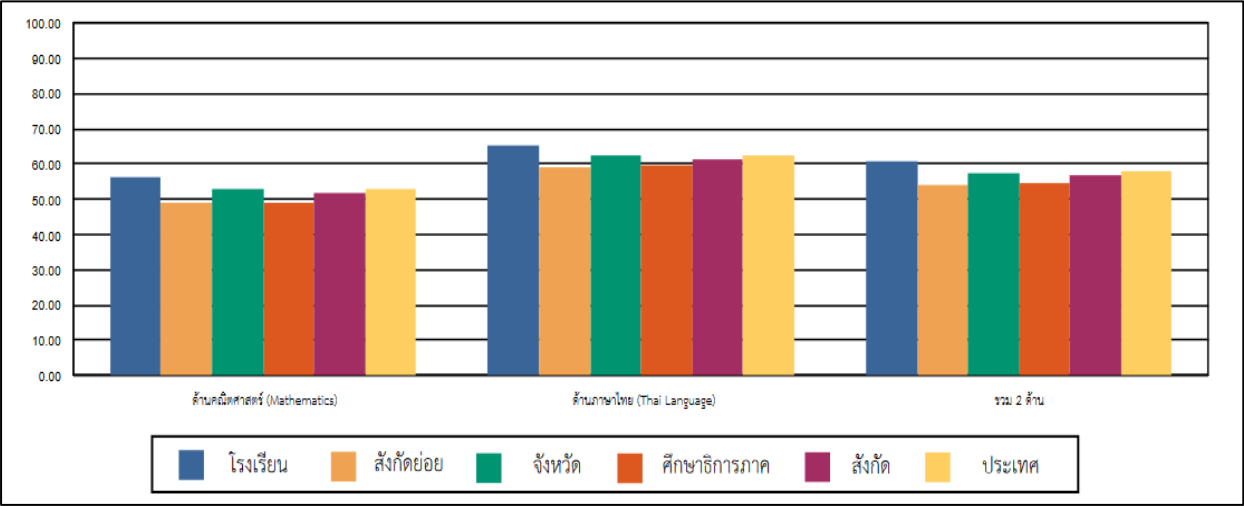


๑๓.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๓.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=233)	(N=760)	(N=3,669)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.06	49.07	53.16	49.27	51.91	52.97
	S.D.	31.11	24.38	25.53	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.33	59.31	62.22	59.65	61.38	62.58
	S.D.	16.76	21.20	21.36	21.62	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.70	54.19	57.70	54.46	56.65	57.78
	S.D.	22.56	20.67	21.44	20.87	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



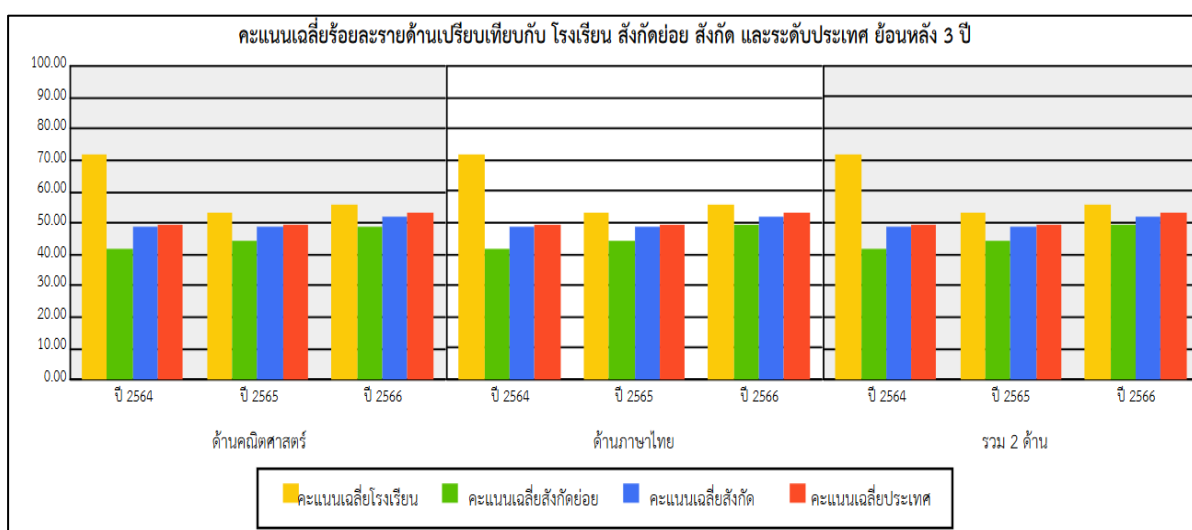
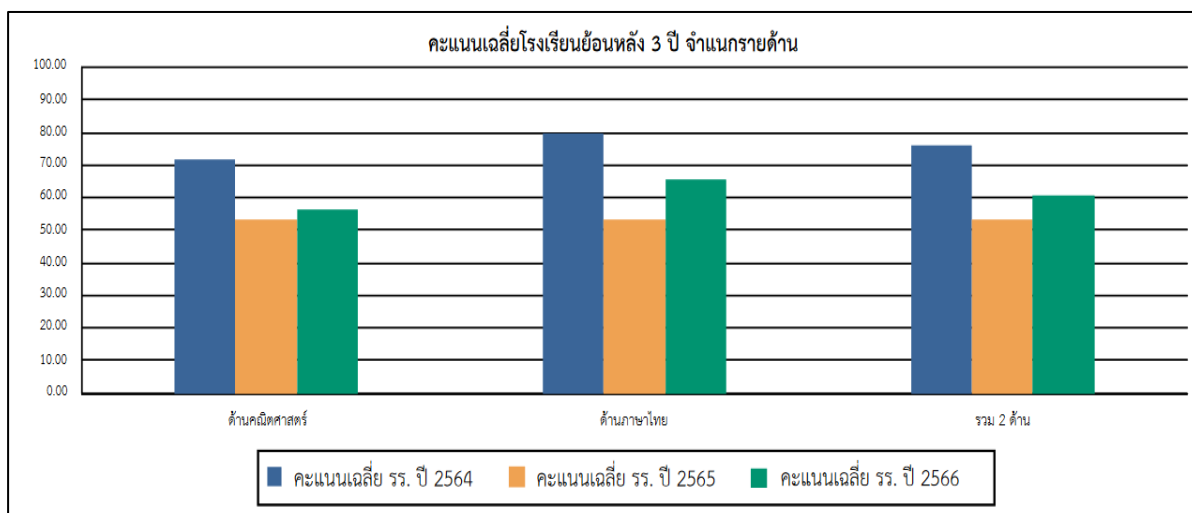
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	40.00	3	20.00	3	20.00	3	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	40.00	8	53.33	1	6.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	40.00	3	20.00	6	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ด้าน	คะแนน เต็ม	อันดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	56.06			●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	59.71			●	
มาตรฐาน ศ 1.1 เข้าใจความหมายของการบวก การลบจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนโดยที่เข้าใจถึงความการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	59.18			●	
1. ป.1/ร เว้นที่เขียนและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	60.00			●	
2. ป.1/ร เว้นที่เขียนเศษส่วนที่ขึ้นส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วนเท่ากันเศษส่วน	86.66				●
3. ป.1/ร ทำการเปรียบเทียบจำนวนจำนวนนับและจำนวนเต็มบวก และเปรียบเทียบจำนวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	66.66			●	
4. ป.1/ร ทำการเปรียบเทียบจำนวนจำนวนนับและจำนวนเต็มบวก และเปรียบเทียบจำนวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	66.66			●	
5. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของจำนวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	55.07			●	
6. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของจำนวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	53.33			●	
มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจและใช้ภาษาในรูป ความสัมพันธ์ จำนวน และจำนวน และนำไปใช้	63.33			●	
1. ป.1/ร ระบุจำนวนที่การไปมาแบบรูปวงกลม จำนวนที่ขึ้นกับทิศทางของเส้น และจำนวนที่ขึ้นกับทิศทาง	63.33			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	52.27			●	
มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพื้นที่ และใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ในการวัด และนำไปใช้	53.65			●	
1. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของพื้นที่เกี่ยวกับพื้นที่	66.66			●	
2. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของพื้นที่เกี่ยวกับพื้นที่ และพื้นที่	48.88			●	
3. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของพื้นที่เกี่ยวกับพื้นที่ และพื้นที่	51.11			●	
4. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของพื้นที่เกี่ยวกับพื้นที่ และพื้นที่	53.33			●	
5. ป.1/ร แสดงวิธีการคำนวณผลบวกและผลลบของพื้นที่เกี่ยวกับพื้นที่ และพื้นที่	50.00			●	
มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจและใช้ภาษาในรูปเรขาคณิต และใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต และนำไปใช้	33.33	●			
1. ป.1/ร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านของรูป	33.33	●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	55.55			●	
มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการวัด และนำไปใช้	55.55			●	
1. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการวัด และนำไปใช้	56.66			●	
2. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการวัด และนำไปใช้	53.33			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	65.33			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	62.77			●	
มาตรฐาน ท 1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านและการอ่าน และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการอ่าน และนำไปใช้	62.77			●	
1. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่าน และการอ่าน	63.33			●	
2. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่าน และการอ่าน	50.00			●	
3. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่าน และการอ่าน	80.00				●
4. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่าน และการอ่าน	70.00				●
5. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่าน และการอ่าน	63.33			●	
6. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่าน และการอ่าน	50.00			●	
สาระที่ 2 การเขียน	88.00				●
มาตรฐาน ท 2.1 เข้าใจกระบวนการเขียนและการเขียน และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการเขียน และนำไปใช้	88.00				●
1. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการเขียน และการเขียน	93.33				●
2. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการเขียน และการเขียน	53.33			●	
3. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการเขียน และการเขียน	99.04				●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	66.66			●	
มาตรฐาน ท 3.1 เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการฟัง การดู และการพูด และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการฟัง การดู และการพูด และนำไปใช้	66.66			●	
1. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการฟัง การดู และการพูด และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการฟัง การดู และการพูด และนำไปใช้	53.33			●	
2. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการฟัง การดู และการพูด และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการฟัง การดู และการพูด และนำไปใช้	73.33				●
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	56.02			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการใช้ภาษาไทย และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการใช้ภาษาไทย และนำไปใช้	56.02			●	
1. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการใช้ภาษาไทย และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการใช้ภาษาไทย และนำไปใช้	57.77			●	
2. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการใช้ภาษาไทย และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการใช้ภาษาไทย และนำไปใช้	46.66	●			
3. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการใช้ภาษาไทย และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการใช้ภาษาไทย และนำไปใช้	83.33				●
4. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการใช้ภาษาไทย และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการใช้ภาษาไทย และนำไปใช้	40.00	●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	64.04			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่านและการอ่าน และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการอ่าน และการอ่าน และนำไปใช้	64.04			●	
1. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่านและการอ่าน และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการอ่าน และการอ่าน และนำไปใช้	56.66			●	
2. ป.1/ร เข้าใจและใช้ภาษาในรูปการอ่านและการอ่าน และใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ในการอ่าน และการอ่าน และนำไปใช้	69.58			●	
รวม 2 ด้าน	60.70		12m	●	

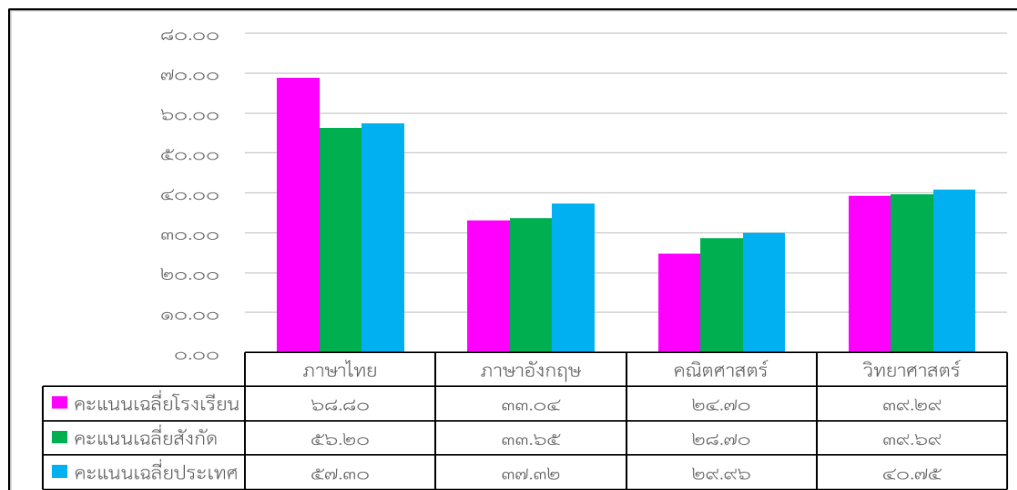
๑๓.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	39	35	15	39	35	15	39	35	15
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	72.00	53.08	56.06	79.50	53.31	65.33	75.75	53.20	60.70
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	41.98	44.12	49.07	51.64	50.18	59.31	46.81	47.15	54.19
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78



๑๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า ๑. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๑๑.๕๐ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนา ได้แก่ วรรณคดีและวรรณกรรม ๒. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๒๘ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ๒) ภาษาและวัฒนธรรม ๓) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๓. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๒๖ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) จำนวนและพีชคณิต ๒) การวัดและเรขาคณิต ๔. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๔๖ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

๑๓.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เป้าหมายของสถานศึกษา	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๒.๐๘	๕๐.๐๐	๖๘.๘๐	๓๐.๐๐	๓๐.๔๓	๓๓.๐๔	๔๐.๑๒	๒๙.๕๕	๒๔.๗๐	๓๔.๐๐	๓๔.๘๔	๓๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๖.๒๐	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๓๓.๖๕	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๘.๗๐	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๘	๕๗.๓๐	๓๗.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๓๔.๑๑	๓๗.๓๔	๔๐.๗๕
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-๑๓.๑๐	-๔.๕๘	๑๑.๕๐	-๑๓.๒๒	-๑๐.๘๓	-๔.๒๘	-๑๖.๘๑	-๙.๖๘	-๕.๒๖	-๒.๑๑	-๕.๔๑	-๑.๔๖
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	๔.๓๔	๑.๕๑	๑๘.๘๐	๒.๔๖	-๒.๒๖	๒.๖๑	๒.๘๙	๓.๓๔	-๔.๘๕	๓.๕๐	๔.๐๑	๔.๙๕
คะแนนสูงสุด	๗๖.๗๕	๗๗.๒๕	๘๘.๐๐	๕๙.๓๘	๕๖.๘๘	๕๐.๐๐	๖๖.๒๕	๕๙.๑๓	๕๖.๑๓	๕๒.๕๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
คะแนนต่ำสุด	๒๑.๒๕	๑๗.๐๐	๔๓.๕๐	๑๒.๕๐	๑๕.๖๓	๑๕.๖๓	๒๐.๑๓	๑๓.๐๐	๖.๕๐	๑๒.๕๐	๗.๕๐	๑๕.๐๐

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ มี ๑ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา คือ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลต่าง ๑๑.๕๐

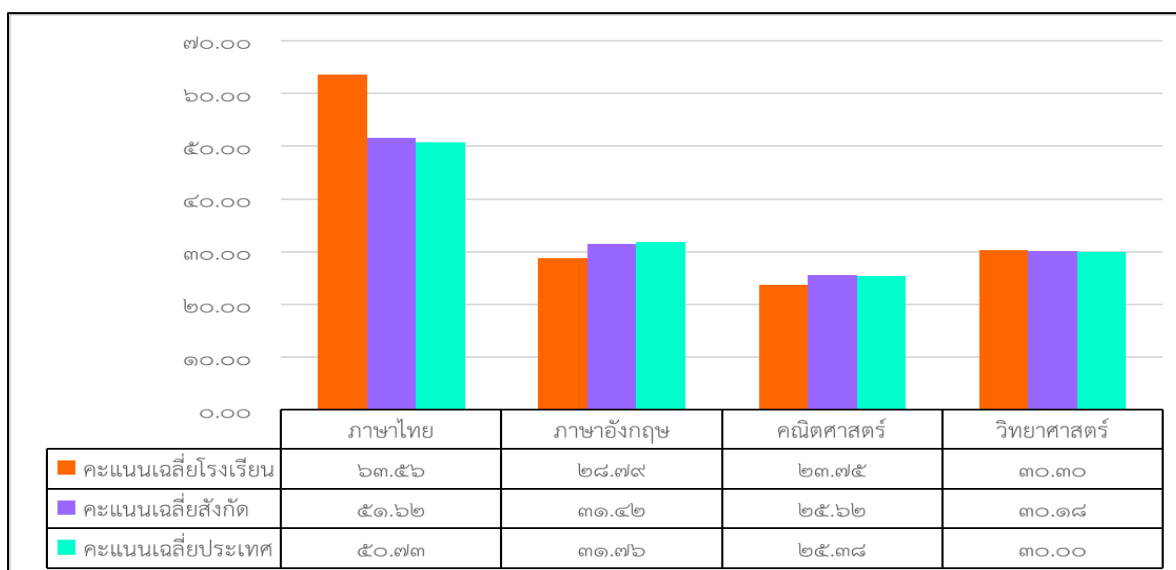
รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๒.๐๘ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา -๑๓.๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๐๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๘๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๑๑.๕๐ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทย แม้จะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๑๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๕๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๙.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๐๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๒๘ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ และมีคะแนนพัฒนาการใกล้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๑๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๐๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๗๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๒๖ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และการสอนเสริมตามสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) จำนวนและพีชคณิต ๒) การวัดและเรขาคณิต

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๐๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๒.๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๓๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๒๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๔๖ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ และมีคะแนนพัฒนาการใกล้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตามลำดับ โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และการสอนเสริมตามสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

๑๓.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มี ๒ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๑. รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๑๒.๘๓ คะแนน ไม่มีสาระที่โรงเรียนควรพัฒนา ๒. รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๓๐ คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓) เทคโนโลยี และมี ๒ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๑. รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๒.๙๗ คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) ภาษาและวัฒนธรรม ๒) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๒. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๖๓ คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) การวัดและเรขาคณิต ๒) สถิติและความน่าจะเป็น

๑๓.๓.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เป้าหมายของสถานศึกษา	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๓.๙๘	๖๓.๘๐	๖๓.๕๖	๒๙.๖๙	๒๘.๕๗	๒๘.๗๙	๒๔.๔๙	๑๙.๖๘	๒๓.๗๕	๓๒.๗๖	๓๕.๗๗	๓๐.๓๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	๕๑.๖๒	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	๓๑.๔๒	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๒๕.๖๒	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๓๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๓๑.๕๕	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	๓.๗๙	๓.๘๕	๑๒.๘๓	-๐.๙๗	-๔.๖๗	-๒.๙๗	-๓.๑๖	๐.๒๖	-๑.๖๓	๑.๒๑	๒.๔๕	๐.๓๐
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	๔.๓๔	๑.๕๑	-๐.๒๔	๒.๕๖	-๒.๗๖	๐.๒๒	๒.๘๙	๓.๓๔	๔.๐๗	๓.๕๐	๔.๐๑	-๕.๔๗
คะแนนสูงสุด	๗๖.๑๙	๘๔.๙๒	๗๓.๕๐	๔๐.๖๓	๔๐.๖๓	๔๐.๘๘	๕๓.๕๐	๒๘.๕๐	๓๘.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๗๕	๔๑.๗๕
คะแนนต่ำสุด	๒๙.๘๗	๔๔.๙๒	๔๒.๙๘	๑๕.๖๓	๑๒.๕๐	๑๒.๕๐	๙.๕๐	๙.๕๐	๔.๗๕	๑๕.๗๕	๑๖.๕๐	๒๒.๕๐

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๑ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย +๓.๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๓ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย +๓.๔๘ รายวิชาคณิตศาสตร์ +๐.๒๖ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ +๐.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๒ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย +๑๒.๘๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ +๐.๓๐

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๙๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๓.๗๓ ไม่มีสาระที่โรงเรียนควรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๓.๘๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๓.๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๓.๕๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๑๒.๘๓ ไม่มีสาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๖๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๐.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๒.๙๗ สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) ภาษาและวัฒนธรรม ๒) ภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ และมีพัฒนาการสาระที่ควรเร่งพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมในปีการศึกษาต่อไป

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๔๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๓.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๓.๗๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๖๓ สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน ๑ สาระ คือ การวัดและเรขาคณิต เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) การวัดและเรขาคณิต ๒) สถิติ และความน่าจะเป็น

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๗๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๗๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๓๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๓๐ สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓) เทคโนโลยี เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง และมีพัฒนาการสาระที่ควรเร่งพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมในปีการศึกษาต่อไป

๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบ	จำนวน/ห้อง		หมายเหตุ
	ห้อง/หลัง	รวม	
อาคารเรียน	๓	๓	
อาคารโรงอาหาร	๑	๑	
อาคารศาลาอำนวยการ	๑	๑	
โรงจอดรถครู/นักเรียน	๑	๑	
ห้องสุขานักเรียน/ครู	๑๓	๑๓	
บ้านพักครู	๒	๒	
ห้องเรียน อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	
ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	
ห้องธุรการ	๑	๑	
ห้องสมุด	๑	๑	
ห้องพักครู/ห้องประชุม	๑	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๑	
ห้องพยาบาล	๑	๑	
ห้องเก็บพัสดุ/วัสดุ	๑	๑	
รวม	๔๔	๔๔	

๑๕. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๑.วัดประชาพัฒนาราม	๑.การสานเสื่อกก
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒.วัดโนนสว่างวราราม	๒.การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
๓.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓.สำนักสงฆ์ป่าสุขถาวร	๓.การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม
๔.สนามเด็กเล่น	๓.สวนพุทธธรรม	
๕.สวนมะนาว		
๖.บ่อเลี้ยงปลา		
๗.แปลงเกษตร		
๘.สนามกีฬา		

๑๖. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพิ่มวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญาด้านการคิด ระบุนำเสนอผลการพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอะไรบ้าง ระบุนำเสนอกระบวนการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรม มาตรฐานส่วนประเมินค่า บันทึกวิดิทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงานหรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านมาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาและนำไปวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์และโครงการหรือกิจกรรมในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป แล้วนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องโดยใช้สื่อออนไลน์เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาหรือการรายงานด้วยวาจาในที่ประชุมเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น แนวนับตัวอย่างลงท้ายภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด ระบุนำเสนอรายละเอียดวิธีนำแผนไปใช้ปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน เช่น ดำเนินการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการวัสดุ อุปกรณ์ ก่อนดำเนินการชี้แจงผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำปรึกษา การควบคุมการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติ รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานซึ่งจะเป็นการสะท้อนคุณภาพกระบวนการบริหารตามจุดเน้น แล้วนำเสนอข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ของการ

ดำเนินการตามแผนงานว่าบรรลุตามเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แสดงในรูปตาราง รวมถึงระบุเครื่องมือประเมินโครงการ ระบุการนำไปกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น โครงการแก้ปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการช้า อารมณ์ก้าวร้าว มีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมทางครอบครัวไม่สมบูรณ์ เป็นต้น เพิ่มเติมข้อมูลครูได้รับการพัฒนาในรอบปีการศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อของครูสำหรับจัดประสบการณ์ สอดคล้องเหมาะสมตามวัย ตลอดจนนำเสนอผลสรุปกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ในคราวประชุมชี้แจงผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยวาจา จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นพับจดหมายข่าว และบนเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี โดยตารางที่ระบุสัปดาห์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการปลูกผักปลอดสารพิษนำมารับประทานเพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น ผักบุ้ง ตะไคร้ กะเพรา การนำสมุนไพรหลายชนิดมาทำเป็นเครื่องดื่มซึ่งมีราคาถูก มีประโยชน์ เป็นต้น ระบุการทำของเล่นและเครื่องเล่นจากวัสดุพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วยซึ่งแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาจะช่วยปลูกฝังสร้างเจตคติที่รักภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ รูปแบบการนิเทศที่สถานศึกษา ใช้ เช่น LS (Lesson Study) เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาว่าดำเนินการอย่างไร และได้นำเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไรบ้าง ระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไรบ้าง เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ทั้งนี้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุเป้าหมายของผู้เรียนเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และแสดงตารางเปรียบเทียบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ย้อนหลัง ๓ ปี ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระบุชื่อกิจกรรมให้มีความหลากหลายในเรื่องส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมเกมคิดไวคิดคล่อง กิจกรรมขบคิด กิจกรรมต่อยอด กิจกรรมการคิดวิเคราะห์สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามตามบ่อย ๆ เป็นต้น ระบุเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ เช่น แบบวัดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ แบบวัดทักษะกระบวนการขณะปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น ระบุการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระบุวิธีการนำเสนอผลพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อเผยแพร่และเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มเติมตัวอย่างโครงการที่ประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจแนบลงในภาคผนวกโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning พร้อมทั้งระบุกระบวนการนำแผนไปใช้ดำเนินการอย่างชัดเจน ในเรื่องการดำเนินการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน คำแนะนำปรึกษา การควบคุมการปฏิบัติงาน และรายงานผล เป็นต้น แล้วนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายของโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning และประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายกิจกรรมเป็นคำร้อยละ ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป เช่น กระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย โดยการ PLC ด้วยเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางสมอง การคิด การแก้ปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ระบุการนำผลกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ ด้วยระบบ Google Meet หรือ Zoom Meeting ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสาร แผ่นพับ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุถึงครุมีกรวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ทุกชั้นปี และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning ที่ชัดเจนรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด รูปแบบการสืบค้น รูปแบบการใช้การไปทัศนศึกษา และระบุขั้นตอนให้ครบกระบวนการนั้น ๆ แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ลงในภาคผนวก SAR ระบุข้อมูลเชิงพัฒนารายบุคคลและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ระบุว่าสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เช่น มีโครงการนิเทศภายใน

โดยระบุปฏิทินการนิเทศ วิธีการนิเทศ เป็นต้น และระบุการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ครุร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแสดงถึงการเชื่อมโยงข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นดำเนินการพัฒนาปรับปรุงทั้งรายบุคคลและภาพรวมอย่างไร เช่น ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่พัฒนา ใช้เครื่องมืออะไรหาแนวทางพัฒนาอาจใช้วิธีทำวิจัยในชั้นเรียนเสนอข้อมูลรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนี้

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	จำนวน เด็ก	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	๓๒	๑๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๓๒	๑๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	๓๒	๑๐๐	ดี
สรุป	ดี	๓๒	๑๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพดี

ประเด็นการพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ค่าเป้าหมายของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี โดยใช้กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอาศัยการสนับสนุนความร่วมมือของชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และครูผู้สอน มีกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามนโยบาย ของ สพฐ.เพื่อให้ครูและผู้ปกครองใกล้ชิด แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มกำลังและยั่งยืน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แต่งกายสะอาด จิตใจร่าเริง มรยาทางงาม ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิทยาละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาม ในการ

ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จัก ดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้ นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วัน เข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย ครูได้ดำเนินการจัดประสพการณ์ โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความ ปลอดภัย ของตนเองได้โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการ บริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะ โภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน รวมทั้งนักเรียนได้รับ การปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจาก โรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเพิ่มเติมตาม ศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการแบบ Active Learning ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ผ่านกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้า ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการ เรียนรู้รักการอ่าน ส่งเสริมการอ่านให้เด็ก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีโครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่าง มั่นคงและยั่งยืน เช่น การคัดแยกขยะ การออมเงิน การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุใน ครั้วเรือน ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมให้เด็ก กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การประกวดการระบายสีภาพเนื่องในวันสำคัญต่างๆ การ ตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก

ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ ฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดี และตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมประกวดระบายสีภาพ เนื่องในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมสุขภาพดีมีความสุข - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมรักการอ่าน	แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ - สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ - บัญชีการออมเงิน - ผลงานการระบายสีภาพเนื่องในวันสำคัญต่างๆ - ผลงาน ชิ้นงาน จากการคัดแยกขยะ และวัสดุเหลือใช้ในครัวเรือน	-

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
- กิจกรรมสุขภาพดีมี ความสุข	แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และ สุขนิสัยที่ดี	-

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัย
อย่างมีคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
-	-	-
-	-	-

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และ สิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา มีการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะนั้น เป็นเครื่องมือหรือรูปแบบที่ครูผู้สอนนำที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กๆ ได้สำรวจตรวจสอบและมีส่วนร่วมในการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัวและเป็นที่น่าสนใจของเด็ก ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ๖ ขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้ ๑) ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๒) รวบรวมความคิดและข้อ ๓) ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ ๔) สังเกตและบรรยาย ๕) บันทึกข้อมูล ๖) อภิปรายผล ทำให้

จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การทำกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้และเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการเรียนสอนแบบ Active Learning
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีคุณภาพ จนเป็นที่ยอมรับทั้งในเครือข่ายโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ประชาชนชาวบ้าน พระภิกษุสงฆ์ (บ้าน วัด โรงเรียน)

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน พระภิกษุสงฆ์ (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการวางแผนงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning
- ๓) มีโครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ๕) มีโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า ที่สะอาด และปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดี

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และผสมผสานรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social Network) มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเหมาะสม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูสามารถแก้ไขปัญหาได้จริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อย่างงานและแสดงผลงานเมื่อสิ้น ปีการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และปรับเปลี่ยนให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเท่าเทียมและหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะไปพร้อมๆกันอย่างสมดุลและยั่งยืน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) เปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
- ๓) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และหลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการแบบActive Learning และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้ นักเรียนมีความรู้และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ/ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ/ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ/ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐
สรุปภาพรวม	๑๐๐

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี แต่งกายสะอาด มารยาทงาม ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น	♦ คุณภาพของผู้เรียน - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การแต่งกายสะอาด - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - การปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) การส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย
- ๓) การสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๕) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๒) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เคารพกฎหมาย มีจิตอาสา มีทักษะชีวิต
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๖) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๗) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๘) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางบัวย้อย กันนิตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คุณภาพ เรียนรู้	๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
	๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เรียนรู้	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ



ประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางบัวย้อย กันนิตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ/ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ/ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ/ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวท่พดัด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ที่ ๒๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบและการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดำเนินการจัดการให้มีระบบการประเมินคุณภาพใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่
ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR)
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา
และเสนอแนะแนวทางและติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และให้มีความ
เห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย
ประกอบด้วย

๑. นายพิชิต สมใจ	ผู้ใหญ่บ้านโคกสง่า	ประธานคณะกรรมการฯ
๒. นายบุญโฮม ธรรมนาม	ผู้ใหญ่บ้านโนนสว่าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสุรสิทธิ์ ทวีโภค	ผู้ใหญ่บ้านตาแตรว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายเสาร์วัน สายบุตร	ผู้ใหญ่บ้านภูมิสวย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวพัชรา เอี่ยมสะอาด	ผู้ใหญ่บ้านทพัตต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเขมรินทร์ คงบุญมี		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายจตุรมงคล ทองแมน		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายดาว ทองแย้ม	กรรมการผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	
๙. นายสมชาย เอี่ยมสะอาด		กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๐. นางแสงอาทิตย์ อยู่ครบ		กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๑. นางจิตติรัตน์ พิรสมานศักดิ์		กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑๒. นายธงชัย นาคปัด		กรรมการผู้แทนศาสนา
๑๓. พระอธิการยัด อาภาทโร		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นางสาวกฤตยา ชาญเชื้อว		กรรมการผู้แทนครู
๑๕. นางบัวน้อย กันนิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาปฐมวัย**

๑.๑	นางบัวย้อย กันนิตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายเกียรติภูมิ ทองกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางอัจฉราวรรณ พุดหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นางทิพวัลย์ โพธิ์เลิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕	นางสาววนิดา นิ่มนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวเสาวรี สายยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวกฤตยา ชาญเชื้อว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙	นายพีรสิริฐ ลักขร	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางบัวย้อย กันนิตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทัด



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.นางบัวน้อย กันนิตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายเกียรติภูมิ ทองกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางทิพย์วัลย์ โพธิ์เล็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางอัจฉราวรรณ พุดหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวเสาวรี สายยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นางสาวเสาวรี สายยศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวตรีบุตร ชี้อสัตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสุพิชญนันท์ ถือชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ รสสุขหอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.นายเกียรติภูมิ ทองกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางทิพวัลย์ โพธิ์เลิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสาววรัญญา วียาสিংห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางอัจฉราวรรณ พุดหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาววนิดา นิ่มนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายพงศ์พันธ์ จันทร์ภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประนอม เงามาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประสพศิลป์ อุดมเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวสายรุ้ง แสนกล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุป และรายงานให้เสร็จสิ้น
ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

๑.นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวเสาวรี สายยศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวตรีบุตร์ ชื้อสตัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายพีรสิฐ์ ลักษณะร	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวสายรุ้ง แสนกล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

วันนี้ สั ง ญ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางบัวอ้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาตรวทพัตต์



โรงเรียนบ้านตาเตรวทัพบัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ