

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นางบัวย้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายพิชิต สมใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางบัวน้อย กันนิดา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๖๓ E-Mail : tatraw_tapdad_ac@hotmail.com และ tatrawtapdad.ac@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากร จำนวน ๑๙ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๒๙๔ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด จัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา HEART Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพดัด กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ มีกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ดำเนินงานตามโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่าง เป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

๑.๑.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๑.๔ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๕ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๖ โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

๑.๑.๘ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ การสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยมีกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง คนดี พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัตรกรรมการบริหาร จัดการศึกษา HEART MODEL โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๑.๒.๒ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๑.๒.๓ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach)

๑.๒.๔ มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๑.๒.๕ โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อ ต่อการเรียนรู้

๑.๒.๖ โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีความรู้ความสามารถและม ีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนใน ยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๓.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๒ มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ พัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้ เหมาะสมตามวัย การทำความเคารพสถาบัน การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒.๑.๒ พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่หลากหลาย

๒.๒.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒.๒.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๕ การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒.๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๓ ครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๒
การบริหารจัดการศึกษา.....	๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓
โครงสร้างการบริหาร	๖
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๗
ข้อมูลบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน.....	๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
ข้อมูลอัตราส่วน	๑๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๙
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๒๙
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
จุดเด่น	๕๕
จุดควรพัฒนา.....	๕๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๕๗
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๕๘
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์.....	๕๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๖๗
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี ของสถานศึกษา	๖๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ เลขที่ – หมู่ที่ ๑๒ บ้านตาแตรว ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๕๗๖๖๓ E-Mail : tatraw_tapdad_ac@hotmail.com และ tatrawtapdad.ac@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ จำนวน ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา

๒.ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ โดย ครูใหญ่ นายศาสตร์ ลำดวนหอม และนายชาญ ทองแย้ม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ร่วมกับชาวบ้านร่วมกันเสียสละที่ดิน มีบริเวณพื้นที่ ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา และ เงิน แรงงาน ปลุกสร้างอาคารเรียน มีนักเรียน ๖๓ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เมื่อวันที่ ๑ กันยายนพ.ศ. ๒๕๐๗ นายศาสตร์ ลำดวนหอม เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างอาคารเรียนหลังแรก ขนาด ๒ ห้องเรียน และนายศาสตร์ลำดวนหอม ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านขนาดมอญ ทางราชการได้แต่งตั้งนายประนอม ทนทาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๑๙ นายประนอม ทนทาน ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านปวงตึก ทางราชการได้แต่งตั้งนายอำนาจ วุฒิยา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๒๓ นายอำนาจ วุฒิยา ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านศรีมงคล ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุวรรณ แผ่นทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๓๙ นายสุวรรณ แผ่นทอง ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกระสัง ทางราชการได้แต่งตั้งนายพันธ์ทิพย์ แก้วหล้า มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๔๕ นายพันธ์ทิพย์ แก้วหล้า ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระสัง

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายบัญชา จิรคงสวัสดิ์ เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนางบัวน้อย กันนิตา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๖ หมู่บ้าน คือ บ้านตาแตรว หมู่ที่ ๑๒ บ้านทพัตต์ หมู่ที่ ๘ บ้านโคกสง่า หมู่ที่ ๑๓ บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๖ บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมิมิสา หมู่ที่ ๗ มีจำนวนนักเรียน ชาย ๑๔๐ คน หญิง ๑๕๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๙๐ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา หญิง ๑ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชาย ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ชาย ๓ คน หญิง ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ชาย ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๙ คน โดยมี นางบัวน้อย กันนิตา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้

- ๑) บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๖ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ
- ๒) บ้านทพัตต์ หมู่ที่ ๘ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ
- ๓) บ้านตาแตรว หมู่ที่ ๑๒ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ
- ๔) บ้านโคกสง่า หมู่ที่ ๑๓ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ
- ๕) บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ตาตุ้ม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)
- ๖) บ้านภูมิสวย หมู่ที่ ๗ ตำบล ตม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑- ๓)

๔.ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางบัวน้อย กันนิตา อายุ ๕๐ ปี อายุราชการ ๒๓ ปี

วุฒិการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ๐๘๙-๘๔๕๗๖๖๓

e-mail: byscout๑๗@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายเกียรติภูมิ ทองกลาง อายุ ๓๘ ปี อายุราชการ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๒๒๐๓๗๒๐

e-mail: Keartipoom@gmail.com

๕.การบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญ

คุณธรรมนำหน้า วิชาการก้าวไกล

พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อหนุนชุมชน

สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

สีขาว หมายถึง แทนความบริสุทธิ์ ความดี ความซื่อสัตย์

สีแดง หมายถึง แทนความสดใส ความโดดเด่น ความสง่างาม

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน ข.ต.ท.

ข	หมายถึง	อำเภอสังขะ
ต.ท.	หมายถึง	บ้านตาแตรวทพัตต์

วิสัยทัศน์

ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีพลานามัยสมบูรณ์
ก้าวหน้าเทคโนโลยี รักท้องถิ่น และมีความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ร่วมกับชุมชนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พลานามัยสมบูรณ์
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ School Based Management
๔. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
นักเรียนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีบริการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์/ กลยุทธ์ (STRATEGY / TACTICAL)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความเป็นไทย และใช้ ICT

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวิถีพุทธ

๖.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์มีลักษณะ เป็นหมู่บ้านชนบทตั้งบ้านกระจายหนาแน่นตามแนวถนนหมู่บ้าน มีทุ่งนารอบๆหมู่บ้าน แยกเป็น ๖ หมู่ ได้แก่

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| ๑. บ้านโนนสว่าง | หมู่ที่ ๖ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๒. บ้านทพัตต์ | หมู่ที่ ๘ ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๓. บ้านตาแตรว | หมู่ที่ ๑๒ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |
| ๔. บ้านโคกสง่า | หมู่ที่ ๑๓ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ |

๕. บ้านภูมินิยม หมู่ที่ ๑๐ตำบล ตาตุ่ม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)
๖. บ้านภูมิสวาย หมู่ที่ ๗ ตำบล ตม อำเภอสังขะ (เฉพาะชั้น ม.๑-๓)

อาชีพหลักของชุมชนประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม ทำนา ไร่ อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา นอกนั้นมีอาชีพเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว หมู และไก่ ประชาชนในวัยทำงานจะไปประกอบอาชีพรับจ้างใน กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัดและต่างอำเภอจะมีเฉพาะเด็กสตรีและคนชราประกอบอาชีพส่วนตัวอยู่ที่บ้าน ซึ่งในบางครั้งโรงเรียนต้องรับผิดชอบในการจัดหาทุนการศึกษาถักถักรยานและอุปกรณ์การเรียนอื่นๆ ให้กับนักเรียน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแซนโฎนตา(วันสารท)

๖.๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นความสำคัญทางการศึกษาเป็นอย่างสูงในปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ลูกหลานมีการศึกษาระดับสูงขึ้น

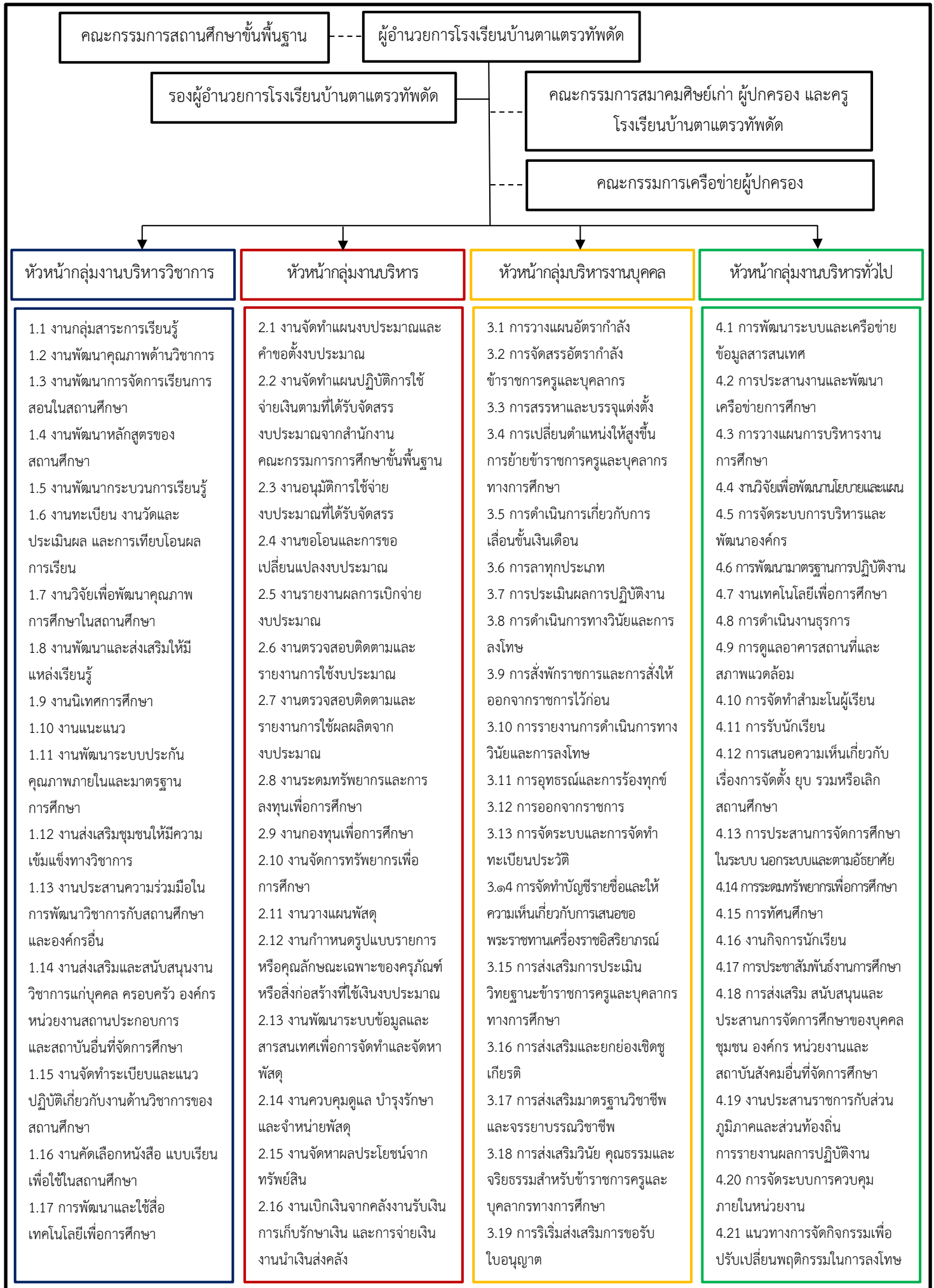
๖.๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๒. กำหนดแผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ๓. มีการกระจายอำนาจและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดี ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๖. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาและมีอัตราการศึกษาระดับสูง ๗. ผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ๘. บุคลากรมีความรู้ความสามารถรอบด้าน นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๐. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ ๑๑. มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๑๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ๑๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง ๑๕. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี	๑. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการยังไม่ครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนด ๒. มีภาระงานตามนโยบายเร่งด่วนเพิ่มมากขึ้น ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการทดสอบระดับต่างๆ ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ๔. ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ ๕. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดน้อยลง ๖. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก ๗. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๘. การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง ๙. จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ๑๐. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ มีความชำรุดทรุดโทรม

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	๑.นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกับบิดา มารดา ๒. สภาพครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำบ่อย จึงต้องย้ายนักเรียนไปด้วย ๔. ประชากรวัยเรียนลดลง ๕. ผู้สูงอายุมีจำนวนมากขึ้น ๖. ผู้ปกครองขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๗. รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการศึกษา ๘. ภาระหนี้สินของผู้ปกครองมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา ๙. ขาดความต่อเนื่องด้านนโยบายด้านการศึกษา ๑๐. มีการลดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง เพียงพอ ต่อความต้องการของโรงเรียน

7. โครงสร้างการบริหาร



๘. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตาแตรวท่พัตต์ จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๑ วัน
ดังนี้

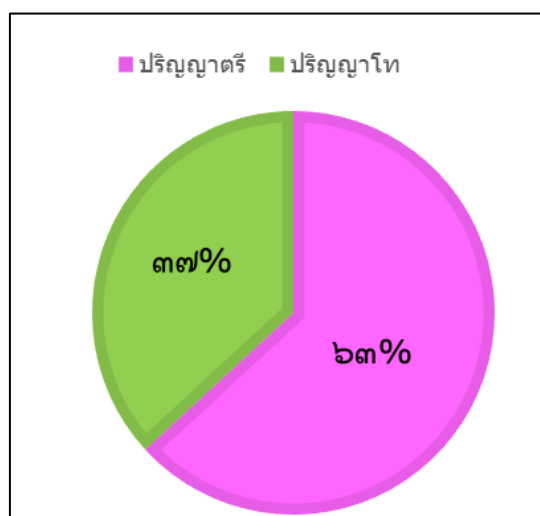
การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๒๐๑
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๒๐๑
รายภาคเรียนที่ ๑	ม.๑ - ม.๓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๐๑
รายภาคเรียนที่ ๒	ม.๑ - ม.๓	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๑๐๐

๙. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

๙.๑ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

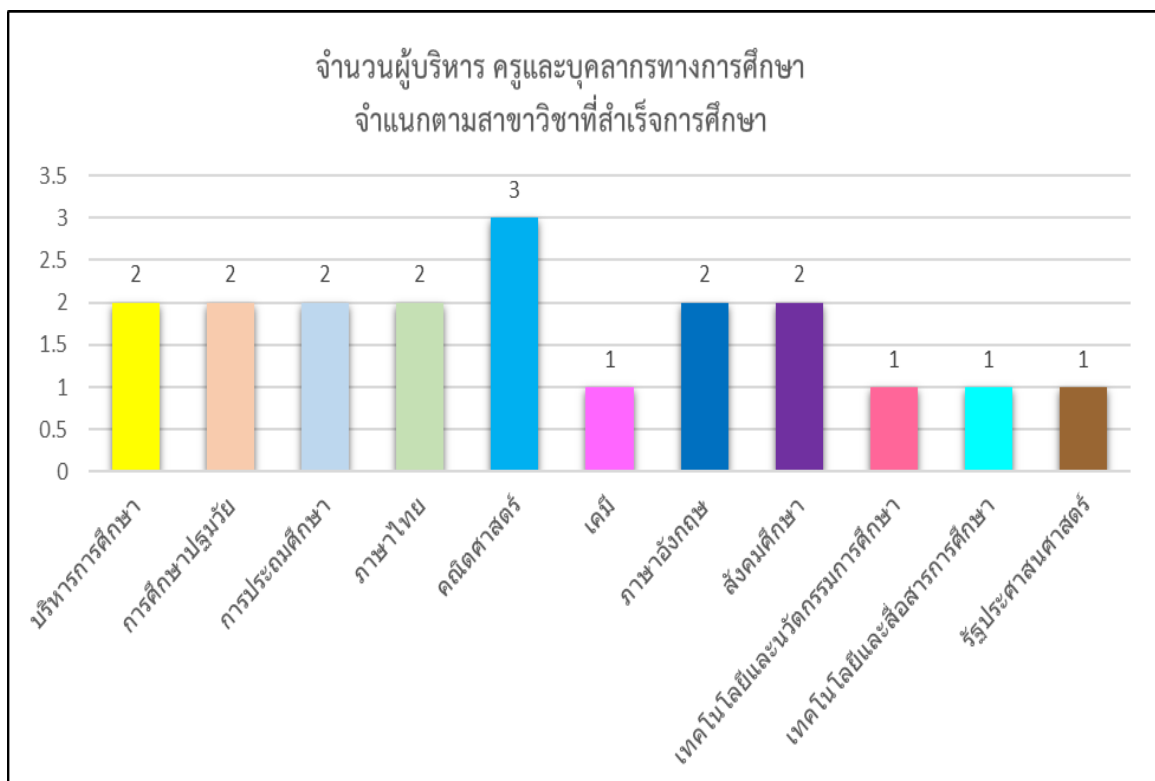
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	๑๐
ครู	๓	๑๒	-	๑๑	๔	-	๒๕
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	๒๕
ครูธุรการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-
รวม	๕	๑๔	-	๑๒	๗	-	๒๕
	๑๙		๑๙				๒๕

๙.๒ ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๙.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๑๐
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. การประถมศึกษา	๒	๒๕
๔. ภาษาไทย	๒	๒๕
๕. คณิตศาสตร์	๓	๒๕
๖. เคมี	๑	๒๕
๗. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๘. สังคมศึกษา	๒	๒๕
๙. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	๑	๒๕
๑๐. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑	๒๕
๑๑. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	-
รวม	๑๙	



๑๐. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

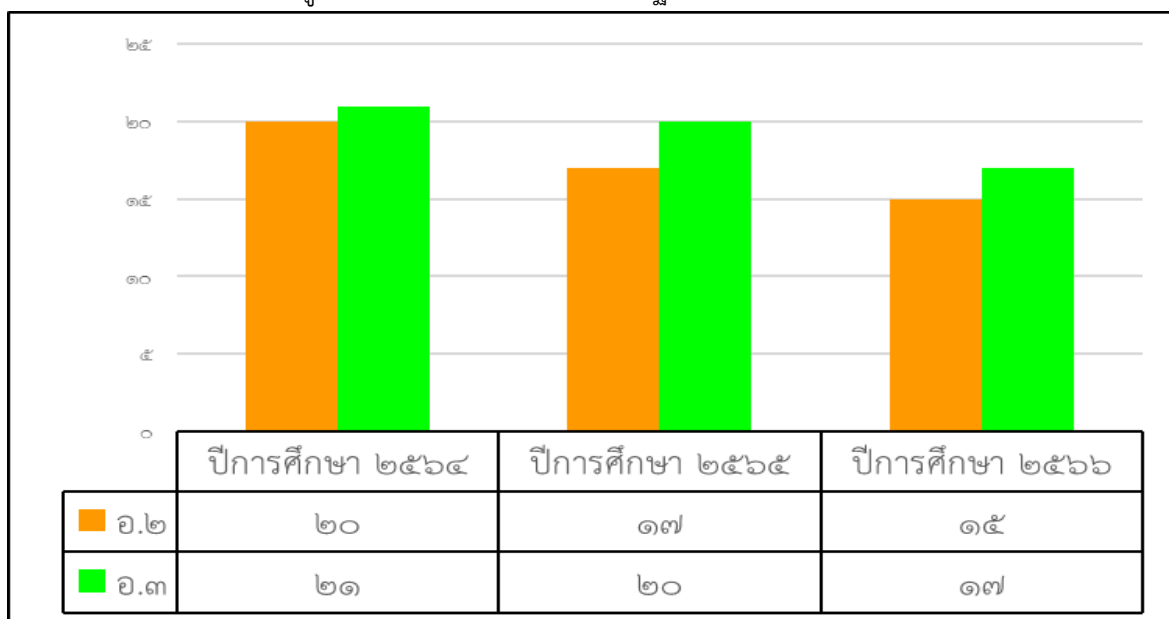
๑๐.๑ ข้อมูลผู้เรียน

๑๐.๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียน ต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๘	๑๕	๑	๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๑๑	๑๗	๑	๑๕
รวมเด็กอนุบาล	๑๓	๑๙	๓๒	๒	๑ : ๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๑๙	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๒๑	๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๒๐	๓๘	๒	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๙	๔๑	๒	๒๐.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๔	๒๔	๑	๒๔
รวมนักเรียนประถมศึกษา	๘๓	๘๐	๑๖๓	๘	๑ : ๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๓๐	๑	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒๖	๓๕	๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๐	๓๐	๑	๓๐
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	๔๔	๕๑	๙๕	๓	๑ : ๓๒
รวมทั้งหมด	๑๔๐	๑๕๐	๒๙๐	๑๓	๒๒.๓๐

๑๐.๑.๒ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

๑๐.๑.๒.๑ ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง

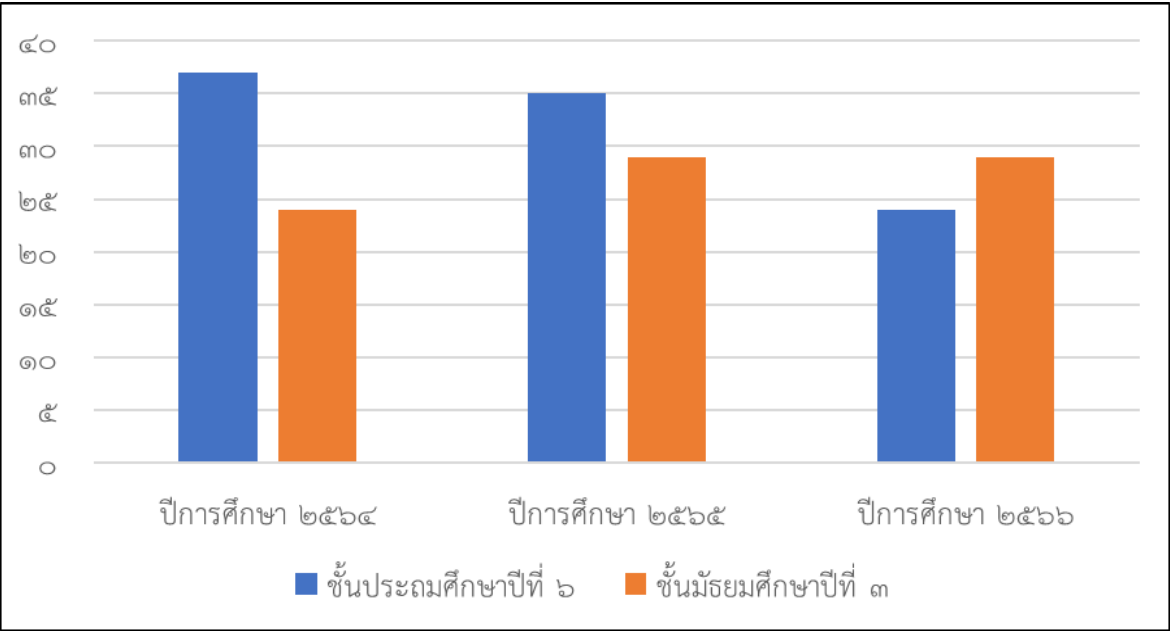
๑๐.๑.๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ

๑๐.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗



ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๖๔	๓๗	๓๗	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๒๕๖๕	๓๕	๓๕	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
๒๕๖๖	๒๔	๒๔	๑๐๐	๓๐	๒๙	๙๖.๖๖

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

๑๑. ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน
ครูต่อเด็ก	๑ : ๑๖	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๒๑	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๖
ห้องต่อเด็ก	๑ : ๑๖	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๒๑	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๓๗
จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ประกอบด้วย ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๓๒	๑๐๐	-	-	-	-

๑๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
							ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๒๐	๑๙	๒๑	๓๘	๔๑	๒๔	๓๐	๓๐	๓๕	๓๕	๒๙	๒๙			
ภาษาไทย	๑๗	๑๙	๑๑	๑๙	๒๖	๑๕	๑๕	๑๔	๒๓	๑๙	๑๘	๒๑	๖๓.๗๐	๗๐	-๖.๓๐
	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๓๘	๕๐.๐๐	๖๓.๔๑	๖๒.๕๐	๕๐.๐๐	๔๖.๖๗	๖๕.๗๑	๕๔.๒๙	๖๒.๐๗	๗๒.๔๑			
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๙	๑๑	๑๘	๑๕	๓	๑๗	๑๖	๒๕	๒๖	๒๒	๒๐	๖๐.๗๘	๖๐	+๐.๗๘
	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๓๘	๔๗.๓๗	๓๖.๕๙	๑๒.๕๐	๕๖.๖๗	๕๓.๓๓	๗๑.๔๓	๗๔.๒๙	๗๕.๘๖	๖๘.๙๗			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๗	๑๒	๓๐	๓๗	๑๖	๑๕	๑๖	๒๘	๒๗	๒๒	๒๓	๗๓.๑๘	๖๐	+๑๓.๑๘
	๘๐.๐๐	๘๙.๔๗	๕๗.๑๔	๗๘.๙๕	๙๐.๒๔	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๗.๑๔	๗๕.๘๖	๗๙.๓๑			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	๑๙	๑๕	๑๙	๒๒	๑๑	๑๐	๑๙	๒๔	๒๓	๑๙	๒๒	๖๔.๔๔	๖๐	+๔.๔๔
	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๕๐.๐๐	๕๓.๖๖	๔๕.๘๓	๓๓.๓๓	๖๓.๓๓	๖๘.๕๗	๖๕.๗๑	๖๕.๕๒	๗๕.๘๖			
ประวัติศาสตร์	๘	๑๕	๑๐	๗	๘	๑๑	๑๔	๑๑	๒๑	๓๑	๑๖	๒๑	๕๐.๘๒	๖๐	-๙.๑๘
	๔๐.๐๐	๗๘.๙๕	๔๗.๖๒	๑๘.๔๒	๑๙.๕๑	๔๕.๘๓	๔๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๐.๐๐	๘๘.๕๗	๕๕.๑๗	๗๒.๔๑			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
							ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๒๐	๑๙	๒๑	๓๘	๔๑	๒๔	๓๐	๓๐	๓๕	๓๕	๒๙	๒๙			
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๑๙	๒๑	๓๘	๔๑	๒๔	๒๔	๒๓	๓๑	๓๒	๒๙	๒๙	๙๔.๗๒	๘๐	+๑๔.๗๒
	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๖.๖๗	๘๘.๕๗	๙๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐			
ศิลปะ	๑๘	๑๙	๒๑	๓๗	๔๐	๒๑	๑๗	๑๘	๒๘	๓๒	๒๗	๒๐	๘๕.๒๒	๘๐	+๕.๒๒
	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗	๙๗.๕๖	๘๗.๕๐	๕๖.๖๗	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๑.๔๓	๙๓.๑๐	๖๘.๙๗			
การงานอาชีพ	๑๘	๑๙	๒๑	๓๗	๓๗	๒๔	๒๖	๑๔	๓๑	๒๕	๒๗	๒๓	๘๖.๙๕	๘๐	+๖.๙๕
	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗	๙๐.๒๔	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗	๕๖.๖๗	๘๘.๕๗	๗๑.๔๓	๙๓.๑๐	๗๙.๓๑			
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๐	๑๕	๓๑	๓๕	๑๐	๔	๑๕	๒๗	๒๗	๒๕	๒๔	๖๔.๕๒	๘๐	+๔.๕๒
	๕๕.๐๐	๕๒.๖๓	๗๑.๔๓	๘๑.๕๘	๘๕.๓๗	๔๑.๖๗	๑๓.๓๓	๕๐.๐๐	๗๗.๑๔	๗๗.๑๔	๘๖.๒๑	๘๒.๗๖			
รวมทั้งหมด													๗๑.๕๙	๗๐	+๑.๕๙

๑๒.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการ ประเมินกับเป้าหมายของ สถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๑	๒๐	๐	๒	๔	๑๒	๑๖	๗๐	+๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐		
ป.๒	๑๙	๐	๒	๑๖	๐	๑๖	๗๐	+๑๔.๒๑
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๐.๕๓	๘๔.๒๑	๐.๐๐	๘๔.๒๑		
ป.๓	๒๑	๐	๕	๔	๑๑	๑๕	๗๐	+๑.๔๓
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒๓.๘๑	๑๙.๐๕	๕๒.๓๘	๗๑.๔๓		
ป.๔	๓๘	๐	๘	๑๕	๑๒	๒๗	๗๐	+๑.๐๕
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒๑.๐๕	๓๙.๔๗	๓๑.๕๘	๗๑.๐๕		
ป.๕	๔๑	๐	๑	๑๘	๒๐	๓๘	๗๐	+๒๒.๖๘
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒.๔๔	๔๓.๙๐	๔๘.๗๘	๙๒.๖๘		
ป.๖	๒๔	๐	๓	๑๑	๑๔	๒๑	๗๐	+๑๗.๕๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๔๕.๘๓	๕๘.๓๓	๘๗.๕๐		
ม.๑	๓๐	๓	๗	๑๘	๒	๒๐	๗๐	-๓.๓๓
	ร้อยละ	๑๐.๐๐	๒๓.๓๓	๖๐.๐๐	๖.๖๗	๖๖.๖๗		
ม.๒	๓๕	๓	๑	๑๑	๒๐	๓๕	๗๐	+๑๘.๕๗
	ร้อยละ	๘.๕๗	๒.๘๖	๓๑.๔๓	๕๗.๑๔	๘๘.๕๗		
ม.๓	๓๐	๑	๐	๘	๒๑	๒๙	๗๐	+๒๖.๖๗
	ร้อยละ	๓.๓๓	๐.๐๐	๒๖.๖๗	๗๐.๐๐	๙๖.๖๗		
รวม	๒๕๘	๗	๒๙	๑๐๑	๑๑๒	๒๑๓	๗๐	+๑๒.๕๖
	ร้อยละ	๒.๗๑	๑๑.๒๔	๓๙.๑๕	๔๓.๔๑	๘๒.๕๖		

๑๒.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๑	๒๐	๐	๐	๖	๑๒	๑๘	๘๐	+๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๙๐.๐๐		
ป.๒	๑๙	๐	๐	๑๘	๐	๑๘	๘๐	+๑๔.๗๔
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๔.๗๔	๐.๐๐	๙๔.๗๔		
ป.๓	๒๑	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๘๐	+๑๕.๒๔
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๘.๑๐	๕๗.๑๔	๙๕.๒๔		
ป.๔	๓๘	๐	๑	๒๒	๑๒	๓๕	๘๐	+๙.๔๗
	ร้อยละ	๐.๐๐	๒.๖๓	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๘๙.๔๗		
ป.๕	๔๑	๐	๐	๐	๓๙	๓๙	๘๐	+๑๕.๑๒
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๕.๑๒	๙๕.๑๒		
ป.๖	๒๔	๐	๐	๓	๒๑	๒๔	๘๐	+๒๐.๐๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐		
ม.๑	๓๐	๓	๐	๒๗	๐	๒๗	๘๐	+๑๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐.๐๐		
ม.๒	๓๕	๓	๑	๑๑	๒๐	๓๕	๘๐	+๘.๕๗
	ร้อยละ	๘.๕๗	๒.๘๖	๓๑.๔๓	๕๗.๑๔	๘๘.๕๗		
ม.๓	๓๐	๑	๐	๐	๒๙	๒๙	๘๐	+๑๖.๖๗
	ร้อยละ	๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗		
รวม	๒๕๘	๗	๒	๙๕	๑๔๕	๒๔๐	๘๐	+๑๓.๐๒
	ร้อยละ	๒.๗๑	๐.๗๘	๓๖.๘๒	๕๖.๒๐	๙๓.๐๒		

๑๒.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมาย ของสถานศึกษา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๖	๑๘	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๖	๐	๑๘	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๖	๐	๑๘	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๙๐	+๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
รวมค่าเฉลี่ย					๑๐๐.๐๐	๙๐	+๑๐.๐๐

๑๒.๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

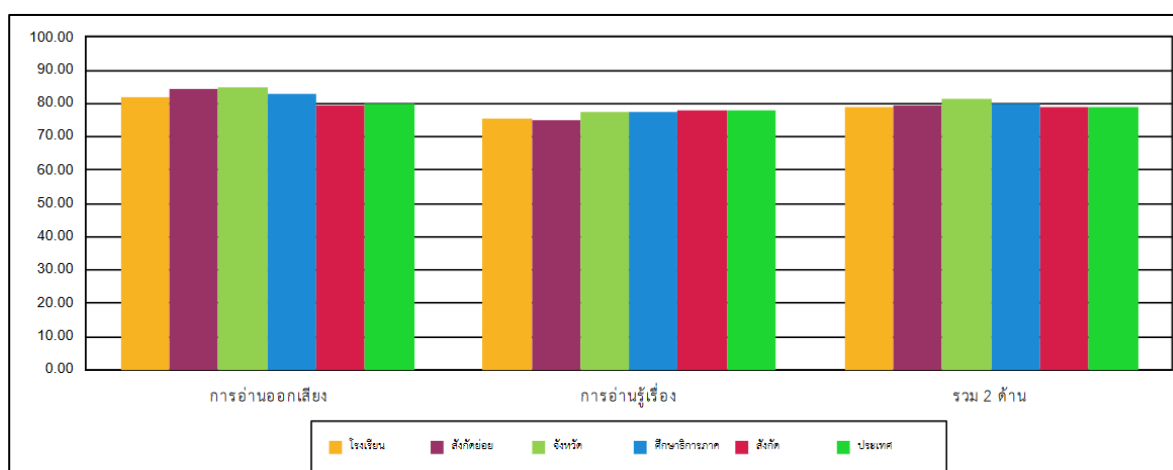
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับ เป้าหมายของสถานศึกษา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๙๐	๑๐.๐๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
รวมค่าเฉลี่ย					๑๐๐.๐๐	๙๐	๑๐.๐๐

๑๓. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

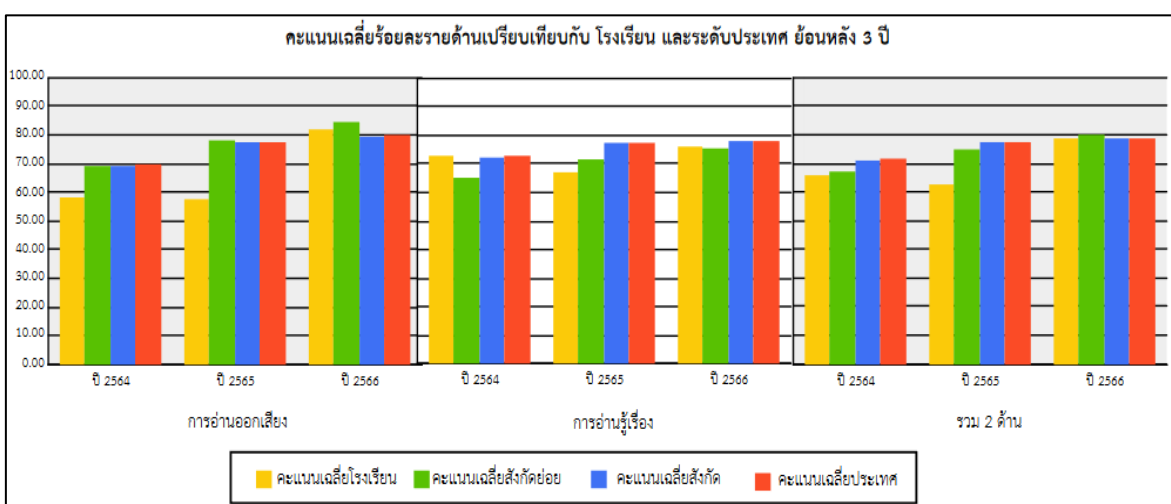
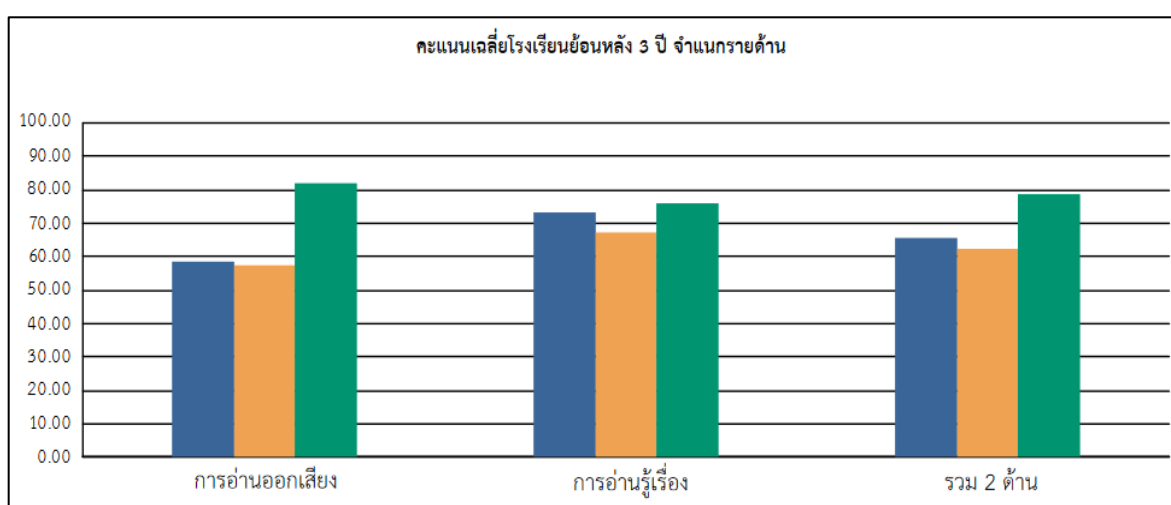
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๐๐	๘๔.๒๑	๘๕.๑๓	๘๒.๗๗	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๑๒.๓๙	๑๑.๘๙	๑๑.๓๐	๑๑.๕๐	๑๒.๓๖	๑๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๗๖	๗๕.๒๓	๗๗.๖๑	๗๗.๕๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
	S.D.	๖.๖๘	๙.๓๓	๙.๑๕	๘.๙๘	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๘๘	๗๙.๗๒	๘๑.๓๗	๘๐.๑๓	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	S.D.	๑๗.๗๒	๑๙.๔๖	๑๘.๖๘	๑๘.๖๑	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑



ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	76.47	2	11.76	1	5.88	1	5.88
การอ่านรู้เรื่อง	8	47.05	9	52.94	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	76.47	2	11.76	2	11.76	0	0.00

๑๓.๑.๒ การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	23	17	17	23	17	17	23	17	17
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	58.52	57.52	82.00	73.04	67.17	75.76	65.78	62.35	78.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	69.32	78.37	84.21	64.86	71.70	75.23	67.09	75.04	79.72
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

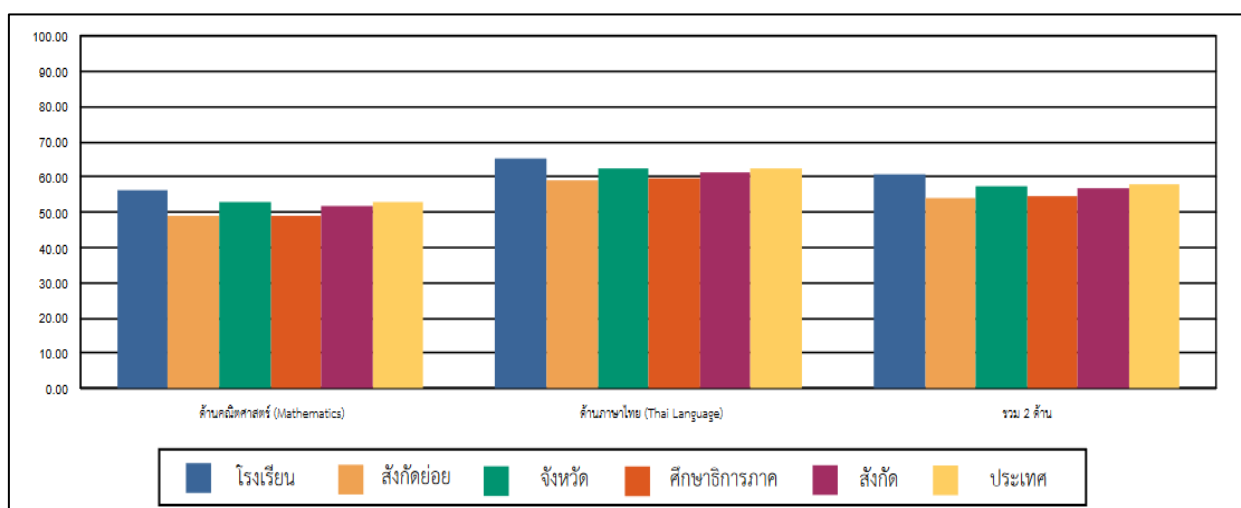


๑๓.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๓.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=233)	(N=760)	(N=3,669)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.06	49.07	53.16	49.27	51.91	52.97
	S.D.	31.11	24.38	25.53	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.33	59.31	62.22	59.65	61.38	62.58
	S.D.	16.76	21.20	21.36	21.62	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.70	54.19	57.70	54.46	56.65	57.78
	S.D.	22.56	20.67	21.44	20.87	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

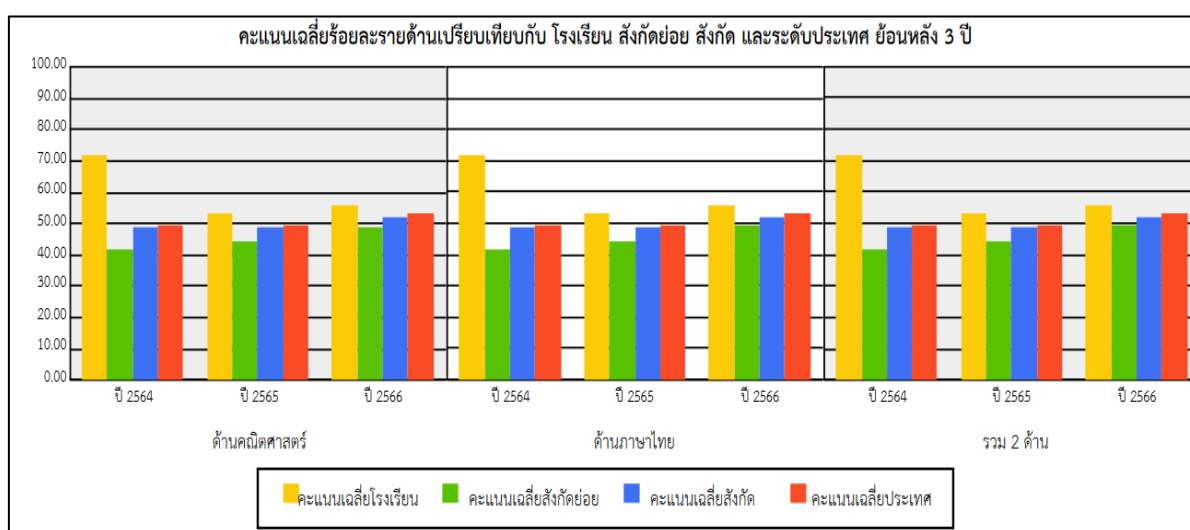
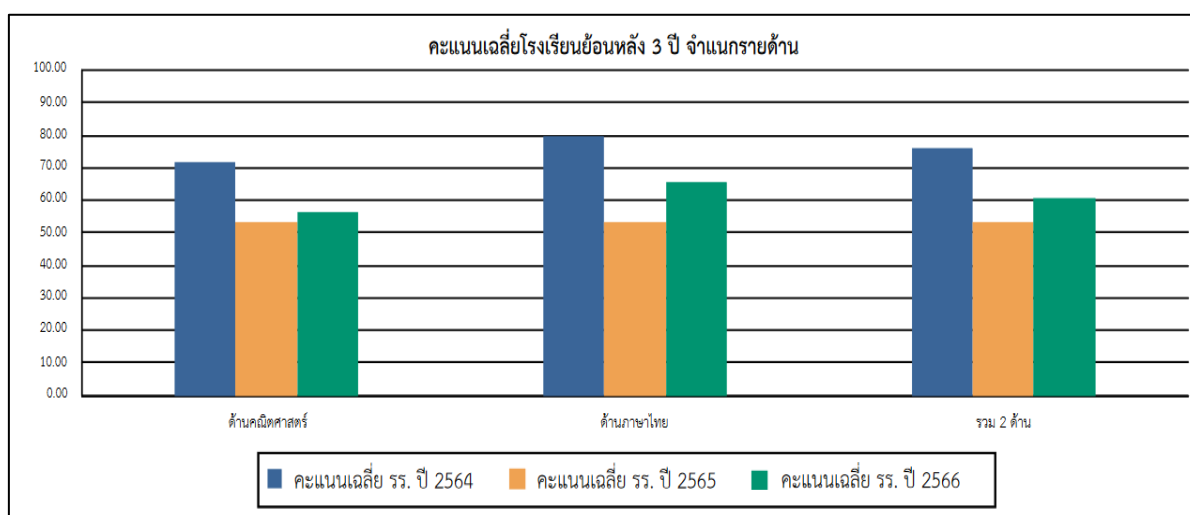


ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	40.00	3	20.00	3	20.00	3	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	40.00	8	53.33	1	6.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	40.00	3	20.00	6	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

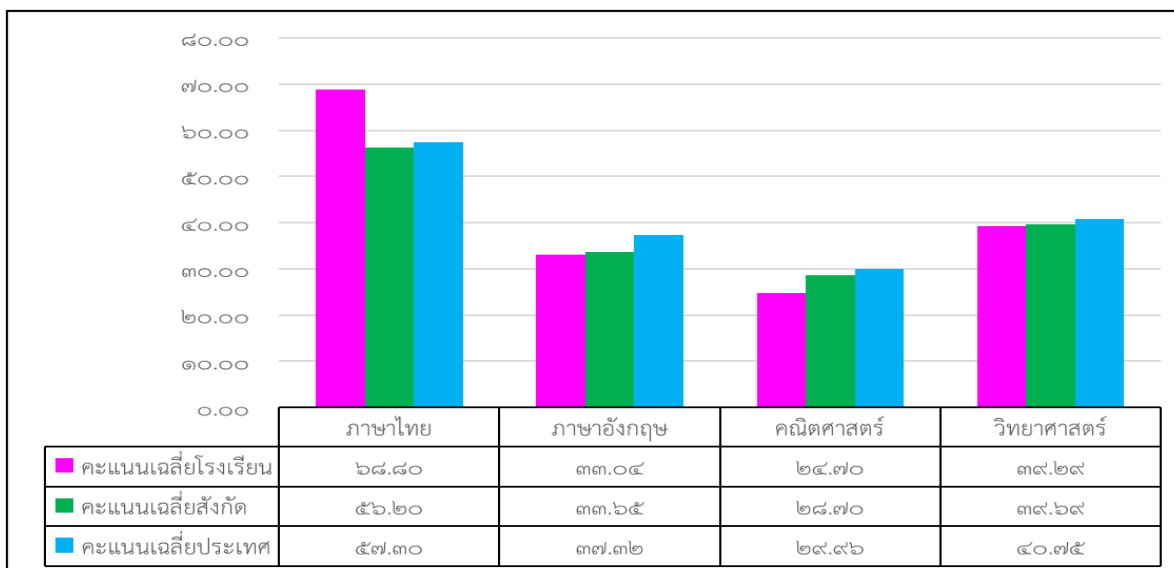
๑๓.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	39	35	15	39	35	15	39	35	15
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	72.00	53.08	56.06	79.50	53.31	65.33	75.75	53.20	60.70
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	41.98	44.12	49.07	51.64	50.18	59.31	46.81	47.15	54.19
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78



๑๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า ๑. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๑๑.๕๐ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนา ได้แก่ วรรณคดีและวรรณกรรม ๒. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๒๘ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ๒) ภาษาและวัฒนธรรม ๓) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๓. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๒๖ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) จำนวนและพีชคณิต ๒) การวัดและเรขาคณิต ๔. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๔๖ คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

๑๓.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เป้าหมายของสถานศึกษา	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๒.๐๘	๕๐.๐๐	๖๘.๘๐	๓๐.๐๐	๓๐.๐๔	๓๓.๐๔	๔๐.๑๒	๒๙.๕๕	๒๔.๗๐	๓๔.๐๐	๓๔.๓๔	๓๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๖.๒๐	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๓๓.๖๕	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๘.๗๐	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๘	๕๗.๓๐	๓๗.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๓๔.๓๑	๓๔.๓๔	๔๐.๗๕
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-๑๓.๑๐	-๔.๕๘	๑๑.๕๐	-๑๓.๗๒	-๑๓.๘๓	-๔.๒๘	-๑.๘๑	-๙.๖๘	-๕.๒๖	-๒.๑๑	-๕.๔๑	-๑.๔๖
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	๔.๓๔	๑.๕๑	๑๘.๘๐	๒.๔๖	-๒.๗๖	๒.๖๑	๒.๘๙	๓.๓๔	-๔.๘๕	๓.๕๐	๔.๐๑	๔.๙๕
คะแนนสูงสุด	๗๖.๗๕	๗๗.๒๕	๘๘.๐๐	๕๙.๓๘	๕๖.๘๘	๕๐.๐๐	๖๖.๒๕	๕๙.๑๓	๕๖.๑๓	๕๒.๕๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
คะแนนต่ำสุด	๒๑.๒๕	๑๗.๐๐	๔๓.๕๐	๑๒.๕๐	๑๕.๖๓	๑๕.๖๓	๒๐.๑๓	๑๓.๐๐	๖.๕๐	๑๒.๕๐	๗.๕๐	๑๕.๐๐

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ มี ๑ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา คือ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลต่าง ๑๑.๕๐

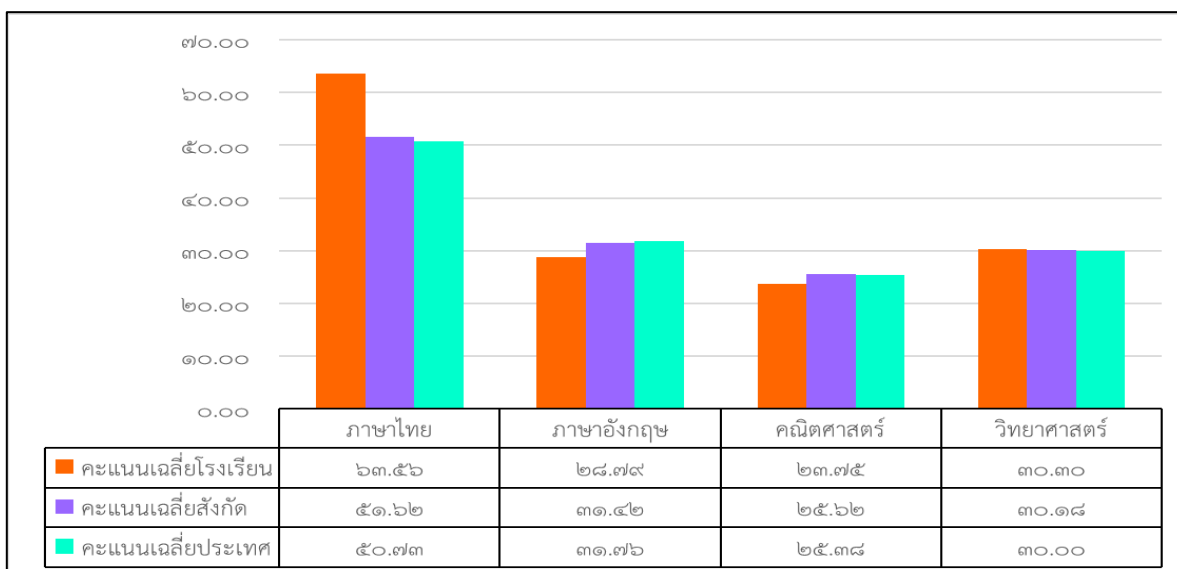
รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๒.๐๘ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา -๑๓.๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๐๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๘๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๑๑.๕๐ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทยแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๑๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๕๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๙.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๐๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๒๘ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ และมีคะแนนพัฒนาการใกล้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๑๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๐๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๗๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๒๖ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และการสอนเสริมตามสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) จำนวนและพีชคณิต ๒) การวัดและเรขาคณิต

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๐๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๒.๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๓๔ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๕.๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๒๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๔๖ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีตามลำดับ และมีคะแนนพัฒนาการใกล้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตามลำดับ โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และการสอนเสริมตามสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

๑๓.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มี ๒ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๑. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๑๒.๘๓ คะแนน ไม่มีสาระที่โรงเรียนควรพัฒนา ๒. รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๓๐ คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓) เทคโนโลยี และมี ๒ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๑. รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ - ๒.๙๗ คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) ภาษาและวัฒนธรรม ๒) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๒. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๖๓ คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) การวัดและเรขาคณิต ๒) สถิติและความน่าจะเป็น

๑๓.๓.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๓.๙๘	๖๓.๘๐	๖๓.๕๖	๒๙.๖๙	๒๘.๕๗	๒๘.๗๙	๒๔.๔๙	๑๙.๖๘	๒๓.๗๕	๓๐.๓๖	๓๕.๗๗	๓๐.๓๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	๕๑.๖๒	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	๓๑.๔๒	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๒๕.๖๒	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๓๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๒๔.๙๗	๒๔.๓๘	๒๕.๓๘	๓๑.๕๕	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	๓.๗๙	๓.๘๕	๑๒.๘๓	-๐.๔๒	-๔.๖๗	-๒.๙๗	-๓.๑๖	๐.๒๖	-๑.๖๓	-๑.๖๐	๐.๕๔	๐.๓๐
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	๔.๓๔	๑.๕๑	-๐.๒๔	๒.๖๖	-๒.๓๖	๐.๒๒	๒.๘๙	๓.๓๔	๔.๐๗	๓.๕๐	๔.๐๑	-๕.๔๗
คะแนนสูงสุด	๗๖.๑๙	๘๔.๙๒	๗๓.๕๐	๔๐.๖๓	๔๐.๖๓	๔๖.๘๘	๕๓.๕๐	๒๘.๕๐	๓๘.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๗๕	๔๑.๗๕
คะแนนต่ำสุด	๒๙.๘๗	๔๔.๙๒	๔๒.๘๘	๑๕.๖๓	๑๒.๕๐	๑๒.๕๐	๙.๕๐	๙.๕๐	๔.๗๕	๑๕.๗๕	๑๖.๕๐	๒๒.๕๐

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๑ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย +๓.๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๓ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย +๓.๔๘ รายวิชาคณิตศาสตร์ +๐.๒๖ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ +๐.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๒ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย +๑๒.๘๓ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ +๐.๓๐

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๙๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๓.๗๓ ไม่มีสาระที่โรงเรียนควรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๓.๘๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๓.๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๓.๕๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ +๑๒.๘๓ ไม่มีสาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา เมื่อวิเคราะห์ผลต่าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๖๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๐.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๗ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๔.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๒.๙๗ สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) ภาษาและวัฒนธรรม ๒) ภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ และมีพัฒนาการ สาระที่ควรเร่งพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมในปีการศึกษาต่อไป

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๔๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๓.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๓.๗๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๖๓ สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน ๑ สาระ คือ การวัดและเรขาคณิต เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) การวัดและเรขาคณิต ๒) สถิติและความน่าจะเป็น

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๗๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๗๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๓๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๓๐ สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒) วิทยาศาสตร์กายภาพ ๓) เทคโนโลยี เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง และมีพัฒนาการ สาระที่ควรเร่งพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมในปีการศึกษาต่อไป

๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/อาคารประกอบ	จำนวน/ห้อง		หมายเหตุ
	ห้อง/หลัง	รวม	
อาคารเรียน	๓	๓	
อาคารโรงอาหาร	๑	๑	
อาคารศาลาอำนวยการ	๑	๑	
โรงจอดรถครู/นักเรียน	๑	๑	
ห้องสุขานักเรียน/ครู	๑๓	๑๓	
บ้านพักครู	๒	๒	
ห้องเรียน อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	
ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	
ห้องธุรการ	๑	๑	
ห้องสมุด	๑	๑	
ห้องพัสดุ/ห้องประชุม	๑	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๑	
ห้องพยาบาล	๑	๑	
ห้องเก็บพัสดุ/วัสดุ	๑	๑	
รวม	๔๔	๔๔	

๑๕. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดประชาพัฒนาราม	๑. การสานเสื่อกก
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒. วัดโนนสว่างวราราม	๒. การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓. สำนักสงฆ์ป่าสุขถาวร	๓. การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม
๔. สนามเด็กเล่น	๓. สวนพุทธธรรม	
๕. สวนมะนาว		
๖. บ่อเลี้ยงปลา		
๗. แปลงเกษตร		
๘. สนามกีฬา		

๑๖. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การวางแผนกำหนดเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพิ่มวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญาด้านการคิด ระบุนำเสนอผลการพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอะไรบ้าง ระบุนำเสนอกระบวนการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรมตามตราส่วนประเมินค่า บันทึกวิถีทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงานหรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านมาเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปีให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาและนำไปวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์และโครงการหรือกิจกรรมในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป แล้วนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องโดยใช้สื่อออนไลน์เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาหรือการรายงานด้วยวาจาในที่ประชุมเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้นแบบตัวอย่างลงท้ายภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด ระบุนำเสนอรายละเอียดวิธีนำแผนไปใช้ปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน เช่น ดำเนินการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ ก่อนดำเนินการชี้แจงผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำปรึกษา การควบคุมการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติ รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานซึ่งจะเป็นการสะท้อนคุณภาพกระบวนการบริหารตามจุดเน้น แล้วนำเสนอข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนงานว่าบรรลุตามเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แสดงในรูปตาราง รวมถึงระบุเครื่องมือประเมินโครงการ ระบุนำไปกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น โครงการแก้ปัญหา

เด็กกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการช้า อารมณ์ก้าวร้าว มีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมทางครอบครัวไม่สมบูรณ์ เป็นต้น
เพิ่มเติมข้อมูลครูได้รับการพัฒนาในรอบปีการศึกษาข้อมูลการผลิตสื่อของครูสำหรับจัดประสบการณ์สอดคล้อง
เหมาะสมตามวัย ตลอดจนนำเสนอผลสรุปกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง
หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ในคราวประชุมชี้แจงผู้ปกครองและคณะกรรมการ
สถานศึกษาด้วยวาจา จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นพับจดหมายข่าว และบนเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เกิด
ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุก
หน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี โดยตารางที่ระบุลำดับการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลการใช้สื่อ
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมที่
เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง
การปลูกผักปลอดสารพิษนำมารับประทานเพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น ผักบุ้ง ตะไคร้ กะเพรา การนำ
สมุนไพรหลายชนิดมาทำเป็นเครื่องต้มซึ่งมีราคาถูก มีประโยชน์ เป็นต้น ระบุการทำของเล่นและเครื่องเล่นจาก
วัสดุพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วยซึ่งแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาจะช่วยปลูกฝังสร้างเจตคติที่ดีรักภูมิใจในท้องถิ่น
ของตน เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ รูปแบบการนิเทศที่
สถานศึกษา ใช้ เช่น LS (Lesson Study) เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาว่า
ดำเนินการอย่างไร และได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างไร
บ้าง ระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู นำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไรบ้าง เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเครื่องมือในการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ทั้งนี้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาเด็กอย่างเป็นระบบ
ต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย
ระบุเป้าหมายของผู้เรียนเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และแสดงตารางเปรียบเทียบ
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ย้อนหลัง ๓ ปี ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระบุชื่อกิจกรรมให้มีความหลากหลายในเรื่อง
ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมเกมคิดไวคิดคล่อง กิจกรรมขบคิด

กิจกรรมต่อยอด กิจกรรมการคิดวิเคราะห์สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถามตามบ่อย ๆ เป็นต้น ระบุเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ เช่น แบบวัดสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ แบบวัดทักษะกระบวนการขณะปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น ระบุการนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระบุวิธีการนำเสนอผลพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวต่อผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อเผยแพร่และเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มเติมตัวอย่างโครงการที่ประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจแนบลงในภาคผนวกโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning พร้อมทั้งระบุกระบวนการนำแผนไปใช้ดำเนินการอย่างชัดเจน ในเรื่องการค้าเนินการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงาน คำแนะนำปรึกษา การควบคุมการปฏิบัติงาน และรายงานผล เป็นต้น แล้วนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายของโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning และประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายกิจกรรมเป็นคำร้อยละ ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป เช่น กระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย โดยการ PLC ด้วยเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางสมอง การคิด การแก้ปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ระบุการนำผลกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ ด้วยระบบ Google Meet หรือ Zoom Meeting ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสาร แผ่นพับ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุถึงครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ปี และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning ที่ชัดเจนรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด รูปแบบการสืบค้นรูปแบบการใช้การไปทัศนศึกษา และระบุขั้นตอนให้ครบกระบวนการนั้น ๆ แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ลงในภาคผนวก SAR ระบุข้อมูลเชิงพัฒนารายบุคคลและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ระบุว่าสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เช่น มีโครงการนิเทศภายใน โดยระบุปฏิทินการนิเทศ วิธีการนิเทศ เป็นต้น และระบุการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแสดงถึงการเชื่อมโยงข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นดำเนินการพัฒนาปรับปรุงทั้งรายบุคคลและภาพรวมอย่างไร เช่น ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่พัฒนา ใช้เครื่องมืออะไรหาแนวทางพัฒนาอาจใช้วิธีทำวิจัยในชั้นเรียนเสนอข้อมูลรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๐๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
สรุป	๘๓.๐๐	๘๘.๖๖	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการทำเนิงานพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีคำสั่งให้เป็นคณะทำงานตามความสามารถและเหมาะสมกับทุกคนเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (P)

๒. ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (P)

๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (D)

๔. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน (D)

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (C)

๖. ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (C)

๗. มีการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป (A)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินตนเองในรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	☒	☐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ			
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๕๖	☒	☐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๕๖	☒	☐
๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๕๖	☒	☐
๔) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มีความก้าวหน้า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	☒	☐
๕) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	มีความก้าวหน้า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	☒	☐
๖) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ โครงการ และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	อย่างน้อย ๓ รายการ	☒	☐
๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	☒	☐
๑) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐	☒	☐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๑.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	☒	☐
๑) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย ๑ ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม	☒	☐
๒) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย ๓ รายการ	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๑) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๒) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย ๓ รายการ	☒	☐
๑.๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า	☒	☐
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	☒	☐
๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๕๙	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๗๐	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐.๗๘	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๑๘	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๔๔	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๒	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๒๒	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๙๕	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๕๒	☒	☐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	☒	☐
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	☒	☐
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	☒	☐
- คุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต			
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	☒	☐
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	☒	☐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด	☒	☐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม ๒. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ๓. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ๔. การบริหารอัตรากำลัง ๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ระบบนิเทศภายใน ๗. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๘. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ๙. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ	☒	☐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ ๒. การบริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม	☒	☐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	☒	☐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	☒	☐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	☒	☐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒	☐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	☒	☐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	☒	☐
๓.๔ ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน			
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	☒	☐

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศการสอน โดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะการพัฒนาครั้งต่อไป

พัฒนาความกล้าแสดงออกและนักนวัตกรรม
พัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ป.๓ ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์
พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๒) กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละระดับชั้น ๓) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาว ๔) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕) กิจกรรมขะหมัศจรรย์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ผ่านโครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและความเป็นไทย

โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑)กิจกรรมแซนโฌนาตา ๒)กิจกรรมลอยกระทง ๓)กิจกรรมใส่ผ้าไทยในวันศุกร์ ๔) กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๕)กิจกรรมสอนธรรมะ ๖)กิจกรรมวันพระใส่ชุดขาว การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน ๒)กิจกรรมกีฬา ๓)กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้ ๑)กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน๒)กิจกรรมกีฬา ๓) กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. แบบรายงานสรุปผลความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ๒. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียน(Reading Test : RT)ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. บันทึกหลังสอน ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ภาพกิจกรรม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผลงานนักเรียน ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมเน้นทักษะอาชีพ งานช่าง งานเกษตร
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมคอมพิวเตอร์ ๓. ตารางเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ๔. ผลงานนักเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ปพ. ๕ ๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ปพ. ๕ ๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ภาพกิจกรรม ๔. โครงการอาชีพ โครงการงานคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๒. ปพ.๕ ๓. แบบสรุปคุณลักษณะ ๔. โครงการคุณธรรม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๒. ภาพกิจกรรม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๒. ภาพกิจกรรม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๒. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๔. ภาพกิจกรรม

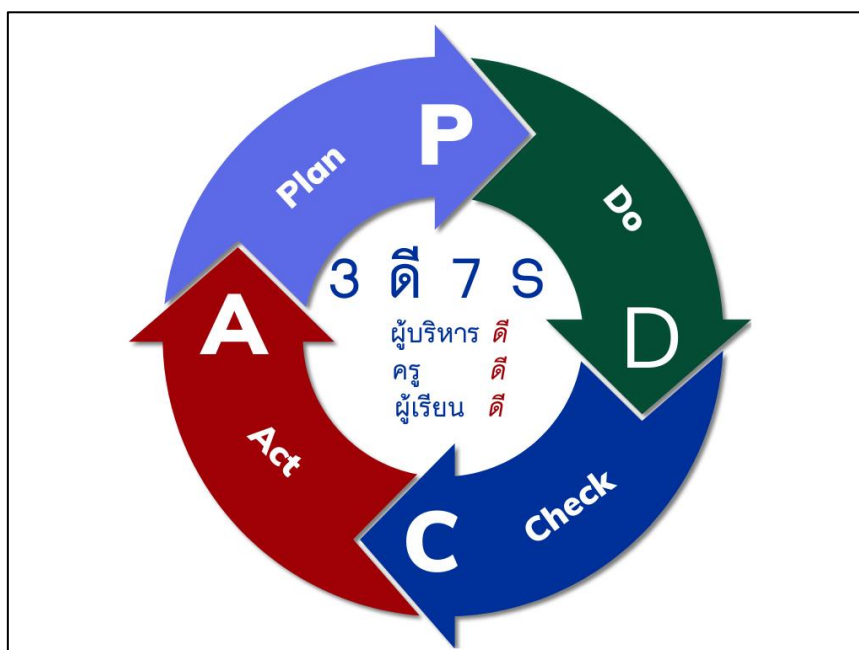
สรุปภาพรวม ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๘๐.๐๐

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านรูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการแบบ ATKS MODEL และรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านรูปแบบ ๓ D ๗ S

รูปแบบการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๓ ดี ๗ S



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาตรวทัต มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ HEART MODEL มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
- ๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๑.๔ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๑.๕ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านตาตรวทัต จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สภาพ ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบคือ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม

ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๒ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดวางตัวบุคคล ในการปฏิบัติงาน คำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ความถนัด และความพึงพอใจ มีการกำหนดโครงสร้างโรงเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคลากร และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ” โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละงาน ศึกษากระบวนการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน โดยเชื่อมโยงส่งผลโดยตรงกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองต่อไป สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามโมเดลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๓ ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การดำเนินการจัดทำหลักสูตรตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งทาง โรงเรียนใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ เก่ง-กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่ง-กลาง ใช้การจัดการเรียนการสอน แบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มอ่อนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนนอกจากรายวิชาพื้นฐาน มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ชั่วโม่งจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดค่ายบูรณาการของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะ การบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปผลได้ด้วยตนเอง โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและคณะครูหมุนเวียนกันนิเทศติดตามครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วมติดตามและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๑.๔ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีกิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม กิจกรรมมีการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้อาสาสมัครนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑.๕ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด /การจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย/การจัดการเรียนรู้ทางไกล (DLTV) ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง/ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง/ห้องภาษาอังกฤษ ๑ห้อง/สวนเกษตรพอเพียง/ปายินเทศตามอาคารเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๖ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้โดยโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒.การตรวจสอบข้อมูล ๓.การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานตรงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจ สอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	☒	☐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน			
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	๑. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด	☒	☐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม ๒. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ๓. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ๔. บริหารอัตรากำลัง ๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ระบบนิเทศภายใน ๗. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา ๘. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ๙. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำ แผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทาง ราชการ	☒	☐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ ๒. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียน รวม	☒	☐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา	☒	☐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	☒	☐

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อร่วมมือกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรร่วมกัน จัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป

๔. โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกแผนงานในโครงสร้างการบริหาร และมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

๕. โรงเรียนดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยดำเนินงานตามแนวทางที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้อง กับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชน และของท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย

๕.๑ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๕.๓ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานโดยบูรณาการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และใช้หลักการกระจายอำนาจ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานทั้งระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๕.๕ โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ชุมชน ทรัพยากร รวมทั้งบุคลากรและความสนใจ ความสามารถของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดตั้งคณะทำงานที่มีความสามารถและมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานปัจจุบัน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม ซึ่งจะ เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น กำหนดจุดมุ่งหมาย สำหรับ หลักสูตรท้องถิ่น ว่าที่จะทำการพัฒนานั้นควรให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง ดำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ใน หลักสูตรกลางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและ / หรือจัดสร้างกระบวนวิชาขึ้นมา ใหม่ ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้แล้ว โดยมีการนิเทศติดตามผลการใช้อย่างใกล้ชิด ประเมินผล การใช้หลักสูตร และทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาในสังคม ส่วนรวม และสังคมท้องถิ่นให้มากที่สุด

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

๒. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาดตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำ ผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรม การสอน

๓. การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๔. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว และเพื่อสนับสนุนรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเท่าทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

ข้อมูล หลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕. บันทึกการประชุม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕. โครงสร้างการบริหารงาน ๖. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง ๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๖. รายงานโครงการวิจัย ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง ๙. รางวัล/ เกียรติบัตร ๑๐. งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๑. ภาพถ่าย
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ๕. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ๖. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๗. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง ๘. แผนนิเทศการสอน ๙. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๐. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ๑๑. รายงานโครงการวิจัย ๑๒. สื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๓. รางวัล/ เกียรติบัตร ๑๔. งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๕. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๖. หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งครูเวรประจำวัน/ เวรรักษาการณ์ประจำวันหยุด ๔. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง ๕. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ๗. ภาพถ่าย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง ๔. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา (Big Data) ๕. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม ๗. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ ๘. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม ๙. ข้อมูลสารสนเทศ - website - facebook -Line ๑๐. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้แก่

๑. การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ด้านการบริหารโครงการอาหารกลางวัน
๔. ด้านการจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม
๕. ด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
๖. ด้านการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. ด้านการต่อต้านอบายมุขและสารเสพติดในสถานศึกษา
๘. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาวะในโรงเรียน
๙. ด้านส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาสิ่งแวดล้อมดีเด่นและปลอดภัย
๑๐. ด้านการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีนโยบายให้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านระบบต่างๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง ให้มีการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครุมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	☒	☐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	☒	☐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	☒	☐
๓.๔ ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน			
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา	☒	☐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้	☒	☐

จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ
๓. ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐานเอกสารสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. บันทึกการนิเทศการสอน ๔. ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม - โครงการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๒. บันทึกการให้ทุนการศึกษา ๓. บันทึกเวรประจำวัน ๔. บันทึกการโฮมรูม ๕. ภาพกิจกรรม ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. เครื่องมือเอกสารการวัดผลประเมินผล ๒. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๓. ผลงานนักเรียน ๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมกระบวนการ PLC - กิจกรรมการวัดและประเมินผล
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. บันทึกการทำกิจกรรม PLC ๒. บันทึกการนิเทศการสอน ๓. บันทึกการประชุม ๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมกระบวนการ PLC

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้แก่

- ๑) ด้านห้องเรียนคุณภาพ
- ๒) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ/๘๕.๔๔/บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ /๘๐.๑๗	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ/๘๐.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี/๗๖.๒๕	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี/๗๕.๘๒	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ/๘๕.๒๐	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี/๗๖.๑๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ/๘๗.๕๗	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม /๙๐.๗๒	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม/๙๒.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม/๙๐.๑๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ/๘๗.๕๖	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม/๙๓.๑๓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม/๙๒.๕๙/บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม /๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม /๙๑.๕๔	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม /๙๐.๑๒	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม /๙๕.๒๒	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม /๙๔.๗๒	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม /๙๐.๒๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ/๘๖.๓๐/บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ/๘๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม /๙๐.๒๑	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ/๘๔.๔๕	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ/๘๕.๖๗	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/๘๓.๖๔	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ/๘๘.๑๑ บรรลุเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไปได้

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนاتนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

๑.๑.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๑.๔ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๕ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๖ โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

๑.๑.๗ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศการสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ๑.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา HEART MODEL โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ๑.๒.๒ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม
- ๑.๒.๓ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach)
- ๑.๒.๔ มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๑.๒.๕ โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๒.๖ โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๓.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๒ มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ พัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การทำความเคารพสถาบัน การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒.๑.๒ พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่หลากหลาย

๒.๒.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒.๒.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๕ การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

- ๒.๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓.๓ ครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนพิจารณานำเทคโนโลยีการเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) และเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) เช่น QR Code, AR มาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว
๓. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น
๕. ควรจัดโครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๖. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้
๗. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๘. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางบัวย้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางบัวย้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาตรวทพัตต์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ที่ ๒๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดำเนินการจัดการให้มีระบบการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะทางและติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายพิชิต สมใจ	ผู้ใหญ่บ้านโคกสง่า	ประธานคณะกรรมการฯ
๒. นายบุญโฮม ธรรมนาม	ผู้ใหญ่บ้านโนนสว่าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสุรสิทธิ์ ทวีโชค	ผู้ใหญ่บ้านตาแตรว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายเสาร์วัน สายบุตร	ผู้ใหญ่บ้านภูมิสวย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวพัชรา เอี่ยมสะอาด	ผู้ใหญ่บ้านทพัตต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเขมรินทร์ คงบุญมี		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายจตุรมงคล ทองมัน		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายดาว ทองแย้ม	กรรมการผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	
๙. นายสมชาย เอี่ยมสะอาด		กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๐. นางแสงอาทิตย์ อยู่ครบ		กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๑. นางฐิตารัตน์ พิธสมาณศักดิ์		กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๒. นายธงชัย นาคปัด		กรรมการผู้แทนศาสนา
๑๓. พระอธิการยัด อาภาทโร		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นางสาวกฤตยา ชาญเขียว		กรรมการผู้แทนครู
๑๕. นางบัวอ้อย กันนิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ นางบัวอ้อย กันนิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเกียรติภูมิ ทองลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัจฉราวรรณ พุดหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางทิพวัลย์ โพธิ์เลิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑.๕ นางสาวนิตา นิ่มนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเสาวรี สายยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นายพีรสิริฐ ลักขร	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางบัวย้อย ก็นินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาตรวทพัตต์



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านตาแตรวทพัตต์ ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.นางบัวน้อย กันนิตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายเกียรติภูมิ ทองกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางทิพย์วัลย์ โพธิ์เลิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางอัจฉราวรรณ พุดหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวเสาวรี สายยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นางสาวเสาวรี สายยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวตรีบุตร ชื้อสัตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.นางสาวกฤตยา ชาญเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสุพิชญนันท์ ถือชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ รสสุขหอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.นายเกียรติภูมิ ทองกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางทิพวัลย์ โพธิ์เลิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสาววรรณา วิทยาสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางอัจฉราวรรณ พุดหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาววนิดา นิ่มนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นางสาวกฤตยา ชาญเชื้อว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายพงศ์พันธ์ จันทร์ภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประนอม เงามาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประสพศิลป์ อุดมเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุป และรายงานให้เสร็จสิ้น
ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน

๑.นางสาวกฤตยา ชาญเชื้อว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวเสาวรี สายยศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวตรีบุตร์ ชี้อภัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายพีรสิฐ ลักขชร	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวสายรุ้ง แสนกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

วันนี้ สั ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางบัวย้อย กันนิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาตรวทพดัด



โรงเรียนบ้านตาแตรวทพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ